

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 97»
ОГРН 1192468036133 ИНН 2465327806
Юридический адрес: 660077, г. Красноярск, ул. Петра Ломако, зд.2а,
т.2179750,2179740
E-mail: dou97@mailkrsk.ru
Фактический адрес: 660077, г. Красноярск, ул. Петра Ломако,
зд.2а, т.2179750,2179740;
660125, г. Красноярск, ул. 9 Мая, д.64, т.2179765,2179775

«Утро радостных встреч»

с детьми старшего дошкольного возраста



№1 «Мы взрослые»

Задачи: создать радостное настроение, воспитывать взаимное уважение.

Педагог: Вы подросли, стали старше. Вы теперь не малыши, а старшая группа.

Старшая группа. Что это значит?

Значит, некто уже в группе не плачет,

Суп не прольет на рубашку никто,

Все надевать научились пальто,

Даже ботинки с тугими шнурками

Не доверяем ни папе, ни маме.

Педагог: Вы стали взрослыми и наверняка дружными. Сейчас мы с вами попробуем создать коллаж настроения. Возьмите картинки, аккуратно вырежьте понравившуюся и приклейте ее на общий лист.

Педагог: Посмотрите, какой замечательный коллаж получился у взрослых и дружных ребят нашей группы. За вашу дружбу, внимание и уважение друг к другу я награждаю вас медалями «Дружные ребята».

№2 «До свидания, лето»

Задачи: создать радостное настроение, воспитывать взаимное уважение.

Педагог читает стихотворение:

Ярко солнце светит,

По лугу пестреют яркие цветы,

В воздухе тепло.

Золотом облиты темные листья.

И куда не взглянешь —

Дремлет лес, ни звука, лист не шелестит,

Все кругом светло.

Только жаворонок в воздухе звенит.

(И.Суриков)

- О каком времени года идет речь в этом стихотворении? Расскажите, вам нравится лето? Чем? Почему?

- Скажите, ребята, лето какое? (Дети называют прилагательные: теплое, жаркое, веселое, доброе, яркое, разноцветное, цветочное, грибное, ягодное, урожайное, светлое, дождливое, солнечное...)

- Что можно делать летом? (Дети перечисляют глаголы — кто больше: отдыхать, загорать, купаться, собирать ягоды, грибы, плавать, рыбачить, путешествовать...)

- Чтобы получше вспомнить лето, мы с вами на большом зеленом листе выложим летний пейзаж, из заранее заготовленных вами дома фигурок. Кто из вас знает, что такое пейзаж?

Во время работы включите любую грамзапись — например, П.И.Чайковского «Времена года».

Дети раскладывают на зеленом листе ватмана вырезанные из цветной

бумаги дерева, цветы, грибы, тучи, солнце, речку, домик, девочку и мальчика, елки, ягоды, небо, пчел, птиц...

Педагог: Этот пейзаж мы повесим в группе. В осенние или зимние деньки, когда заскучаем о солнце и тепле мы посмотрим на наш летний пейзаж и на сердце у нас станет теплее.

№3 «Осеннее настроение»

Задачи: учить детей эмоционально передавать словами состояние природы, использовать в речи прилагательные, воспитывать любовь к родной природе.

Педагог: Несу я урожая, поля я засеваю,

Птиц к югу отправляю, деревья раздеваю.

Но не касаюсь сосен и елочек. Я(Осень).

- Правильно. Это осень. Осень красивое время года, золотые листья, синее небо, белые облака. Но бывает и другая хмурая, серая, темная осень. А какой вы видите осень.

Д/И «Закончи предложение»

- На память об осени я дарю вам эти золотые, багряные листья.

№4 « Дары осени»

Задачи: Вызвать радостное настроение, закрепить приметы осени.

Педагог:

Солнце, солнце веселей, посвети еще, погрей!

Дождик, дождик не мешай собирать нам урожай.

Груши, яблоки в садах, помидоры на полях,

Не мешай пшеницу жать, не мешай ты нам копать

Свеклу, редьку и картошку, и, конечно же, морковку,

Бруснику, клюкву понемножку, чудо – ягоду морошку

В час по полному лукошку на болотах собирать.

Собирать грибы, орехи, чтоб, когда замерзнут реки

И когда придет зима были полны закрома.

Л. Завальнюк

- О каком времени года идет речь в стихотворении? Как вы догадались? Осень приготовила для вас сюрприз.

Д/И «Угадай на вкус»

- Понравился вам сюрприз осени? (обсуждаются впечатления детей).

№5 «Из чего - же, из чего – же?»

Задачи: создать позитивный настрой на неделю, поощрять к активному общению через игру.

Педагог: читает английскую песенку в переводе С. Маршака «Мальчики и девочки»

Из чего только сделаны мальчики?

Из чего только сделаны мальчики?

Из улиток, ракушек,

Из зеленых лягушек.

Вот из этого сделаны мальчики.

Из чего только сделаны девочки?

Из чего только сделаны девочки?

Из конфет и пирожных,

Из сладостей всевозможных.

Вот из этого сделаны девочки!

- Давайте украсим трафареты мальчика и девочки по тексту стихотворения.

Мальчики украсят трафарет девочки, а девочки трафарет мальчика.

Для украшения педагог предлагает заранее заготовленные трафареты, ракушки, бусины, фантики и т.п.

- Замечательные получились у нас поделки! Вам понравилось играть в новую игру? (Обсуждение планов на неделю).

№6 «Веселый старичок – лесовичок»

Задачи: поощрять к активному общению через игру, создать позитивный настрой на неделю.

Педагог:

Жил в лесу старичок маленького роста

И смеялся старичок чрезвычайно просто

Ха-ха-ха да хе-хе-хе,

Хи-хи-хи да бух-бух-бух!

Бу-бу-бу да бе-бе-бе,

Динь-динь-динь да трюх-трюх!

Раз, увидев паука, страшно испугался,

Но схватившись за бока, громко рассмеялся:

Хи-хи-хи да ха-ха-ха

Хо-хо-хо да гуль-гуль-гуль!

Го-го-го да буль-буль-буль!

А увидев стрекозу, страшно рассердился,

Но от смеха на траву так и повалился:

Гы-гы-гы да гу-гу-гу,

Го-го-го да бах-бах-бах,

Ой, ребята не могу!

Ой, ребята, ах-ах-ах!

Педагог: Рассмешил вас старичок – лесовичок? А как он смеялся? Каким стало ваше настроение после прочитанного стихотворения? Вот вам на память смешинки. Когда вам станет грустно, возьмите смешинку в руки,

закройте глаза и вспомните, как мы с вами весело смеялись сегодня. И тогда грустное настроение исчезнет.

№7 «Великан и мышь»

Задача: создать позитивный настрой на неделю.

Педагог:

Тсс! Тихо! Слушайте, ребята!

Жил великан один когда-то.

Во сне вздохнул он что есть сил

И мышь живую проглотил!

Бедняга побежал к врачу.

- Я мышку съел, я не шучу!

Помилуйте! Какие шутки?

Она пищит в моем желудке!

Врач был умнейший человек

Он строго глянул из - под век.

- откройте рот, скажите: а-а-а.

Живую мышь? Зачем? Когда?

- Сейчас!

- Так, что же вы сидите?

Идите, кошку проглотите!

Педагог: Интересная сказка? Я хочу научить вас делать мышек из бумаги.

1. Возьмите заготовку
2. Нарисуйте глазки, усики, носик.
3. Сверните мышку полукругом, приклейте хвостик, ушки вставьте в прорезь.

№ 8 Игра «Да и нет»

Задачи: на примере данного стихотворения показать детям, как от поведения, намерений, отношения любого человека к другим людям зависит их отношение к нему.

Педагог: сегодня мы с вами поиграем в новую игру. Называется она «Да и нет». На вопросы нужно отвечать только да или нет. Отвечайте быстро. Будьте внимательны.

Любят дети утром рано

Глазки мыть водой из крана? (Да)

Моют детки носик чисто? (Да)

Ну, а зубы любят чистить?
(Да)

А капризничать, кричать? (Нет)

Лечь в ботинках на кровать? (Нет)

Любят собирать игрушки? (Да)

Прыгать на своей подушке? (Нет)

Сказки с мамою читать? (Да)

Листики у книжки рвать? (Нет)

Маму слушаться всегда? (Да)

Плакать громко иногда? (Нет)

Любят песни слушать ушки? (Да)

Клим играет целый день,

А сложить игрушки лень.

Дети, дайте мне ответ,
Хорошо ли это? (*Нет*)
Время в садик собираться,
Клим не хочет одеваться.
Дети, дайте мне ответ,
Хорошо ли это? (*Нет*)
Маша маме помогает,
Пыль в квартире вытирает.
Поступайте так всегда.
Хорошо ли это? (*Да*)
В парке Ирочка гуляет,
Ветки дерева ломает.
Нужно делать так всегда?
Педагог: За внимательность и правильные ответы получите приз.
Педагог угощает детей конфетами.

Хорошо ли это? (*Нет*)
Оля Мурке, своей кошке,
Варит кашу, моет ножки.
Оля трудится всегда.
Дети, дайте мне ответ,
Хорошо ли это? (*Да*)
Заболела мама Люды,
Людочка шуметь не будет,
Тихо посидит она.
Хорошо ли это? (*Да*)

№9 «Небылицы»

Задачи: проанализировать произведение, обратить внимание на небылицы и нелогичные ситуации, дать им объяснение; учить отличать реальные события от вымышленных; воспитывать умение слушать собеседника, вступать в диалог; побуждать детей в течение дня самостоятельно придумать небылицу.

Радость

Рады, рады, рады
Светлые березы,
И на них от радости
Вырастают розы.
Рады, рады, рады
Темные осины,
И на них от радости
Растут апельсины.
То не дождь пошел из облака и не град,
То посыпался из облака виноград.
И вороны над полями
Вдруг запели соловьями.
И ручьи из-под земли

Сладким медом потекли.
Куры стали павами,
Лысые — кудрявыми.
Даже мельница — и та
Заплясала у моста.
Так бегите же за мною
На зеленые луга,
Где за синею рекою
Встала радуга-дуга.
Мы на радугу вскарабкаемся,
Поиграем в облаках
И оттуда вниз по радуге
На салазках, на коньках! *К. Чуковский*

Шутка

У нас в переулке есть дом с чудесами,
— Сходите, взгляните — увидите сами:
Под белую шторкой на первом окошке
Лежат и на солнышке греются кошки.
В соседнем окошке, на радость ребятам,

Пять рыбок серебряных плавают рядом.
А в этом окошке — поют канарейки.
А в этом — выюнки зеленеют на рейке.
А в этом окошке собака большая
Спокойно лежит, никому не мешая.
Вот девочка с куклой сидит на окошке,
А рядом играет старик на гармошке.
Здесь мальчик читает веселые книжки.
Здесь бабушка вяжет носки для мальчишки.
Но знает Володя какое-то слово,
Он шепотом скажет его — и готово!
Собака садится играть на гармошке,
Нырряют в аквариум рыжие кошки,
Носки начинают вязать канарейки,
Цветы малышей поливают из лейки,
Старик на окошке лежит, загорает,
А внучкина бабушка в куклы играет,
А рыбы читают веселые книжки,
Отняв потихонечку их у мальчишки.
Теперь во дворе мы не знаем покоя.
Какое же слово? Какое? Какое?
Как только поделится Вовка секретом,
Я вам напишу непременно об этом. *З, Александрова*
Педагог: Понравились вам небывлицы? Обсуждение с детьми.

№10 Игра-обсуждение «Взаимоотношения»

Задачи: на примере данного стихотворения показать детям, как от поведения, намерений, отношения любого человека к другим людям зависит их отношение к нему; предложить инсценировать данное стихотворение.

«Дом с колокольчиком»

Стоит небольшой старинный
Дом над зеленым бугром.
У входа висит колокольчик,
Украшенный серебром.
И если ты ласково, тихо
В него позвонишь, то поверь.
Что в доме проснется старушка,
Седая-седая старушка,
И сразу откроет дверь.
Старушка приветливо скажет:
— Входи, не стесняйся, дружок!
На стол самовар поставит,
В печи испечет пирожок

И будет с тобою вместе
Чаяк распивать дотемна.
И старую добрую сказку
Расскажет тебе она.
Но если, но если, но если
Ты в этот уютный дом
Начнешь кулаками стучаться,
Поднимешь трезвон и гром,
То выйдет к тебе не старушка,
А выйдет Баба Яга,
И не слышать тебе сказки.
И не видать пирога. *Л. Кузьмин*

Педагог: А какие добрые слова вы знаете? (дети отвечают) Молодцы! Много добрых слов вы знаете. А добрые дела вы делаете? (дети отвечают) Хороших дел на свете много и вы многим помогли. Вот вам звездочки-огоньки за ваши добрые поступки и дела.

Педагог дарит детям звездочки.

№11 Игра «Молчок»

Задачи: развивать у детей адекватную самооценку, корректировать поведение.

Новичок

В детский сад пришел Молчок —
Очень робкий новичок.
Он сначала был несмел,
С нами песенок не пел.
А потом, глядим, привык:
Словно зайка — скок да прыг.
До чего же осмелел:
Даже песенку запел.

А. Бродский

Педагог обсуждает с детьми данное стихотворение. Далее выбирают Молчка: он сначала робко сидит на стуле, затем, согласно тексту, преобразается в смелого: прыгает, потом поет какую-нибудь знакомую песенку.

Педагог благодарит детей за веселую игру и награждает детей цветными наклейками.

№12 Игра «Скучно, скучно так сидеть»

Задачи: развивать раскованность; воспитывать внимание, самоорганизацию, умение взаимодействовать друг с другом.

В музыкальном (спортивном) зале или в групповой комнате вдоль противоположных стен ставятся стулья: возле одной стены — по количеству играющих, возле другой — на один стул меньше. Дети садятся на стулья, ведущий читает четверостишие.

Скучно, скучно так сидеть,
Друг на друга все глядеть.
Не пора ли пробежаться
И местами поменяться?

Как только заканчивается чтение, все дети бегут к противоположной стене и стараются занять стулья. Оставшийся без места выбывает из игры. При продолжении игры каждый раз убирается 1—2 стула.

№13 Игра «Сочиняем историю»

Задачи: воспитывать способность свободно выражать чувства, проявлять свою индивидуальность; учить адекватным способам взаимодействия; воспитывать взаимопонимание; развивать умение спокойно и до конца слушать собеседника.

* * *

Дети с воспитателем заранее оговаривают основную тему. Затем все садятся в круг и по очереди, держа в руках «волшебную палочку» («волшебный клубочек» и т.д.), начинают сочинять. Первый ребенок говорит первое предложение, второй — второе и т.д. В конце, когда игра окончена, проводится коллективное обсуждение, понравилось ли сочинение, что дети чувствовали, сочиняя коллективно, поправляя и дополняя друг друга, и т.п.

Можно предложить нарисовать коллективный рисунок по теме сочиненной истории.

Предлагаемые темы: «Зимний (осенний, весенний, летний) день», «Помогаю маме», «Прогулка по лесу», «Мой детский сад».

№14 Игра «Почта»

Задачи: формировать у детей умение строить свои взаимоотношения с окружающими на основе доброжелательности, терпимости; учить принимать сверстника таким, какой он есть; воспитывать желание готовить подарки для окружающих.

Предварительно в пятницу воспитатель дает детям задание: подготовить небольшие подарки, сувениры, выполненные своими руками (рисунки, поделки, аппликации) и упаковать их в конверты, бандероли, посылки и т.п.

Утром в понедельник, придя в группу, каждый ребенок «отправляет» свое послание через почтовый ящик тому, кого он выбрал. Почтальон-воспитатель ставит соответствующий номер-адрес.

Перед началом игры можно предложить играющим отгадать загадки, связанные с почтой.

Синий домик у ворот. Угадай, кто в нем живет? Дверца узкая под крышей — Не для белки, не для мыши, Не для нижнего жильца — Говорливого скворца. В эту дверь влетают вести, Полчаса проводят вместе. Вести дома не гостят — Во все стороны летят.

Что путешествует по свету в одном и том же углу? (*Марка.*)

Затем почтовый ящик открывается, письма рассылаются.

Если кому-то из детей никто не послал подарка, воспитателю следует сделать это самому. В этой игре ни один ребенок не должен чувствовать себя одиноким и забытым.

№15 Игра «Подари движение»

Задачи: укрепить эмоциональные контакты между детьми; воспитывать доверие, взаимопонимание.

Воспитатель предлагает детям с помощью считалки или другим способом

выбрать ведущего (усложнение: 2—3 ведущих, договаривающихся о выполняемых движениях).

Все играющие образуют круг, ведущий встает в центр круга, выполняет какие-нибудь однотипные движения в течение 10—15 с. Остальные дети повторяют эти движения за ним. Кто из детей лучше выполнил движения, тот и становится новым ведущим. Игра повторяется.

№16 Игра «Настроение»

Задача: воспитывать желание поделиться своим хорошим настроением со сверстниками.

* * *

1-й вариант. Дети садятся на стулья. Ведущий бросает мяч по очереди каждому ребенку и называет определенное настроение. Ребенок его демонстрирует. При желании, он может передать мяч любому сверстнику, «подарив» ему настроение, тот старается его изобразить. Игра продолжается.

2-й вариант. Дети садятся на стулья. Ведущий бросает мяч по очереди каждому ребенку и называет определенное настроение. Ребенок бросает мяч обратно, называя и изображая противоположное настроение.

Например:

добрый — злой;

веселый — грустный;

ясный — мрачный;

радостный — печальный;

интересный — скучный;

праздничный — унылый.

Педагог благодарит детей за веселую игру и награждает детей пиктограммами с веселыми лицами.

№17 Игра «Послушай»

Задача: воспитывать умение прислушиваться к своим чувствам и эмоциям.

1-й вариант. Воспитатель просит детей сесть поудобнее, закрыть глаза, прислушаться к тому, что происходит вокруг и к своим ощущениям. Далее каждый ребенок рассказывает, что он услышал и почувствовал.

2-й вариант. Воспитатель при помощи музыкальных инструментов или подсобных материалов производит какие-либо одиночные звуки: громкие или тихие, быстрые или спокойные и т.п.

Каждый ребенок рассказывает, что напомнили ему определенные звуки.

3-й вариант. Детям предлагается прослушать музыкальное произведение с закрытыми глазами.

Затем они описывают, что почувствовали, на что это было похоже.

№18 Игра «Продолжи предложение»

Задачи: учить детей общению; развивать внимание, память, умение продолжить начатое сверстником предложение.

Дети садятся в круг и бросают друг другу мяч (выборочно, не по кругу). Бросающий произносит какое-нибудь незаконченное предложение, а тот, кто ловит мяч, должен его закончить. Бросать мяч может взрослый. В таком случае он начинает предложение, а дети заканчивают его.

№19 Рассказы из личного опыта

Задачи: побуждать детей к общению на темы из личного опыта; учить слушать друг друга, задавать вопросы.

Детям предлагается рассказать, как они провели выходные дни. Большинство детей составляют свои рассказы на бытовые темы: что мы делали, что мне купили и т.п. Однако необходимо вызывать детей на разговоры о природе, животных, необычно проведенных выходных.

Предлагаемые темы рассказов:

- удивительное рядом;
- мир растений;
- во саду ли, в огороде;
- самая красивая снежинка;
- «Гляжу в озера синие...»;
- сам сочиняю, сам рисую, сам творю.

№20 Игра «Птицы»

Задача: создать позитивный настрой на день.

Педагог: Ребята, посмотрите, что я сегодня вам принесла. (Показывает маски птиц перелетных). Давайте поиграем.

Проводится **подвижная игра «Перелетные птицы»**. Детям надевают шапочки воробьев, ласточек и скворцов. Педагог поднимает солнышко с лучиками, птицы летают и чирикают. Педагог поднимает снежинку, дети, имитирующие перелетных птиц, должны сесть на стульчики.

—Воробьи и вороны остаются зимовать вместе с нами.

—Как мы сможем им помочь пережить зиму? *(ответы детей подвести к тому, что надо заботиться о птицах и подкармливать их. Сделать кормушку и насыпать туда крошек и зернышек.)*

Проводится **подвижная игра «Птичья столовая»**. Детям раздаются шапочки зимующих птиц. По содержанию текста дети поочередно подбегают к кормушке.

Мы кормушку смастерили,

Мы столовую открыли.
В гости в первый день недели
К нам синицы прилетели,
А во вторник, посмотри, -
Прилетели снегири.
Три вороны в среду,
Мы не ждали их к обеду.
А в четверг со всех краев
Стая жадных воробьев.
В пятницу в столовой нашей
Голубь лакомился кашей.
Ну а в воскресенье
Было общее веселье!

№21 Игра-пантомима «Черепаша»

Задача: воспитывать желание поделиться своим хорошим настроением со сверстниками

(по произведению К.И. Чуковского)

До болота идти далеко,
До болота идти нелегко,
«Вот камень лежит у дороги,
Присядем и вытянем ноги»
На камни лягушки кладут узелок:
«Хорошо бы вот здесь
Нам прилечь на часок».
Вдруг на ноги камень вскочил
И за ноги их ухватил,
А они закричали от страха:
«Да ведь это же черепаха!»

Дети имитируют движения по тексту произведения.

Педагог благодарит детей за веселую игру и предлагает изготовить из заранее приготовленных бумажных заготовок черепаху и повесить ее в группе в уголке природы.

№22 «Звездная девочка»

Задачи: развивать творческие способности детей; воспитывать нравственные качества детей, такие как отзывчивость, чуткость, внимательность.

Педагог: читает сказку.

Сказка «Звездная девочка».

Тысячу лет назад раз в год на землю прилетала небесная девочка и

превращалась в маленькую звездную девочку. С котомкой за плечами, в которой она несла небесные искорки, девочка отправлялась по разным странам и городам. Она была такой крохотной и незаметной, что многие не обращали на нее никакого внимания. Но она, ни на кого не обижалась и любым, даже самым злым людям дарила небесные искорки. По дороге с ней случалось много интересного и удивительного. Когда в ее котомке не оставалось ни одной искорки, она незаметно исчезала, чтобы через год вернуться снова.

Каждый, получивший в подарок небесную искорку, становился самым счастливым человеком на земле. Время от времени он тоже отправлялся в путешествие по разным городам и странам и всем на своем пути рассказывал о встрече с маленькой небесной девочкой».

Педагог: Ребята, как вы думаете, что это небесная девочка прилетала на землю? Что за искорки такие дарила людям девочка? Искорки все одинаковые? Может быть, для каждого своя искорка? Для чего нужны эти искорки? Зачем девочка дарила искорки злым людям? Зачем нужны искорки добрым людям? Почему каждый, кому дарила девочка искорку, становился самым счастливым на земле? Что такое счастье? С какой целью люди рассказывали друг другу о встрече с маленькой небесной девочкой?

Педагог: Ребята, вы тоже маленькие волшебники. Вспомните, какие добрые дела вы совершили в последнее время? Каждый из вас может подарить людям добрый подарок. Нарисуйте то, что бы вы хотели подарить людям.

Педагог: За то, что вы так постарались доставить людям радость, звездная девочка оставила волшебные искорки и для вас. Вы можете подарить их друг другу и сказать что-нибудь хорошее этому человеку.

№23 «Загадки-отгадки»

Задача: создать положительный настрой на день.

Педагог в образе Петрушки.

-Эй, девчонки и мальчишки!

Эй, девчонки – подружки, веселушки, хохотушки!

Эй, ребята- молодцы, озорные удалцы!

Будем шутки шутить, да гостей веселить.

Эй, честной народ, отдохни немножко,

Петрушка к вам пришел поразвлечь немножко.

Что вы знаете, ребятки, про мои стихи - загадки?

Где отгадка, там конец. Кто подскажет - молодец!

- ❖ Важно по двору ходил с острым клювом крокодил,
Головой весь день мотал, что-то громко бормотал.
Только это, верно, был ни какой не крокодил,
А индюшек верный друг. Угадайте кто? (Индюк)

- ❖ Да! Индюк» признаться, братцы, трудно было догадаться!
С индюком случилось чудо – превратился он в верблюда!
Стал он лаять и рычать, по земле хвостом стучать.
Я запутался, однако, он верблюд или ... (собака).
- ❖ Не зовут ее Шавкой, и не спит она под лавкой
И глядит она в окошко и мяукает как ... (кошка).

Понравились вам мои загадки? А за правильные ответы вам подарочки подарю. Радуйтесь, да в гости меня приглашайте. До свидания.

№24 «Праздник сказок»

Задачи: учить детей свободно общаться, двигаться; развивать логическое мышление и воображение; создать позитивный настрой на день.

Ход занятия

Звучит волшебная музыка, и в группу входит Волшебник-сказочник (педагог)

Педагог:

Я сказочный волшебник,

Я добрый чародей,

Я сочиняю сказки

Для маленьких детей.

Здравствуйте!

Куда перенесла меня волшебная палочка?

Дети: Здравствуйте, уважаемый Волшебник. Вы попали в детский сад к детям, которые очень любят сказки.

Педагог: Я очень рад. Я объявляю Праздник сказок! Но сначала вы должны отгадать мои сказочные загадки:

1. В какой сказке живут: бабушка, дедушка, заяц, волк, медведь, лиса и маленький круглый путешественник? («Колобок».)

2. Из какой сказки мы узнали о папе, его деревянном сынишке с длинным носом? («Золотой Ключик»)

3. В какой сказке большие белые птицы унесли маленького мальчика в лес к бабе-Яге? («Гуси-лебеди».)

4. Как звали девочку, которая отправилась в гости к своей бабушке и встретила в лесу с серым волком? («Красная шапочка».)

«Кто из какой сказки?»

—Царь, три сына, стрела... (Воспитатель делает паузу.) Болото... (Пауза.) Лягушка... (Сказка «Царевна-Лягушка».)

—Царь, три сына, царевна, лошадь, к которой можно влезть в ухо превратиться в красавца писаного. («Сивка-Бурка».)

—Царь, три сына, Иванушка, царевна, рыба-Кит... (Пауза.) Маленькая лошадка с горбом на спине... («Конек-Горбунок».)

—Отец-лесник, мачеха, три дочери... (Пауза.) Царь, принц, фея. («Золушка».)

—Злая мачеха, две дочери, Дед Мороз... («Морозко».)
—Злая мачеха, две дочери, царь, принцесса, солдат, весенние цветы зимой... («Двенадцать Месяцев».)

Педагог: Молодцы! Все мои загадки отгадали. Пришло мое время ваши загадки отгадывать. Вы должны рассказать о сказочном герое, например, я деревянный мальчишка, сделал меня старый шарманщик из полена. У меня много друзей. Это Мальвина, пес Артемон, Пьеро. Кто я? И т.д.

Дети загадывают загадки, педагог отгадывает.

Педагог: На прощание хочу подарить вам наклейки с героями сказок. До свидания.

№25 «Петрушкины забавы»

Задачи: создать позитивный настрой на день, воспитывать коммуникативные навыки детей;

Ход занятия

Педагог в образе Петрушки.

- Здравствуйте, ребята! Жждали меня со сказочкой? Смотрите, не моргайте, рты не разевайте, ворон не считайте, вот и сказочка для вас.

«Вежливые слова» (Э. Машковская)

Театр открывается, к началу все готово.

Билеты предлагаются за вежливое слово.

В три часа открылась касса,

Собралась народу масса.

Даже ежик пожилой

Притащился чуть живой.

Проходите, милый ежик, вам билет в каком ряду?

Мне поближе, плохо вижу, вот...

СПАСИБО! Ну, пойду!

Говорит овечка.

Мне одно местечко! Вот мое...

БЛАГОДАРИЮ — доброе словечко.

А вот и утка.

Кряк! Целый ряд для меня и для утят!

И прокрякала утка

ДОБРОЕ УТРО!

Прискакал олень.

ДОБРЫЙ ДЕНЬ! Если только вам не лень,

Уважаемый кассир, я бы очень попросил

Мне, жене и дочке во втором рядочке

Дайте лучшие места. Вот мое

ПОЖАЛУЙСТА!

И вдруг, отпихнув стариков, петухов, барсуков,
Ворвался косолапый, отдал хвосты и лапы,
Стукнул зайца пожилого...
Касса, выдай мне билет!
Ваше вежливое слово?
У меня такого нет!
Ах, у вас такого нет? Не получите билет!
МНЕ БИЛЕТ!
Нет! Нет!
Не стучите — мой ответ!
Не рычите — мой совет!
Не стучите, не рычите,
ДО СВИДАНИЯ, ПРИВЕТ!
Кассир медведю билет не дал.
Косолапый зарыдал.

Петрушка: Ребята, что же делать косолапому? (Дети называют вежливые слова.)

Петрушка: Вот и сказочке конец! А кто слушал — МОЛОДЕЦ!
Петрушка прощается с детьми, угощает детей сладостями, обещает еще прийти.

№ 26 «Игра «Разговор по телефону»

Задача: создать позитивное настроение на день.

Педагог собирает детей около себя и спрашивает: Как вы думаете, ребята, зачем нужен телефон? (Ответы детей — вывод: чтобы общаться.)

Педагог: Представьте себе, что корова решила позвонить своей подруге и рассказать о том, как она провела время на каникулах.

Дети делятся на пары, уточняется настроение коров, в руки берутся воображаемые трубки. Пары играют по очереди. Уточнение — коровы только мычат!

Музыкальная игра

«Три синички»

Дети поют, предварительно разучив стихотворение.

Дети: Три синички танцевали, на лугу траву помяли. А корова:

Корова:

Му-му-му! Эту травку не возьму!

Вы, синички, чем хотите, мне за травку заплатите!

А не то я зареву: «Му-му-му, да му-му-му!»

Дети:

Вот несут синички плату. Угадайте, что, ребята?

Хвостик заячий нашли и корове принесли. Вот!

Педагог благодарит детей за веселую игру и награждает детей цветными

наклейками.

№27 «Игра «Десять правил»

Задачи: закрепить правила поведения, создать положительный настрой на день.

Игра «Десять правил» (Закончи фразу)

Чтобы тебя все хвалили,

Не ленись, сам... (*одевайся*)

Чтобы тебя все любили,

5. Дружно с детками играй

Знать нужно ни много, ни мало,

А капризы..(*прогоняй*)

Всего лишь, дружок, десять правил.

Игра «Десять правил» у нас,

6. Старшим ты не возражай,

Играть начинаем сейчас:

Старших нужно... (*уважать*)

Слушайте все, не зевайте,

И фразу мою продолжайте.

7. Если в чем-то провинился,

1. Как проснешься ты — вставай,

Значит нужно... (*извиниться*).

Лени волю не... (*давай*).

8. Будь, дружок, всегда опрятным,

2. Все цветы роса умыла,

Это каждому... (*приятно*).

А тебя умывает... (*мыло*).

9. Может тот собой гордиться,

3. Волосы тебе, дружок,

Кто умеет сам... (*трудиться*)

Пусть причешет...

(*гребешок*).

10. Дома добрыми делами

4. В детский садик собирайся,

Помогай любимой (*маме*).

Чтобы расти здоровым,

Нужно беречь здоровье,

Безопасность соблюдать,

Десять правил уважать.

Слушайте все, не зевайте,

И фразу мою продолжайте.

1. Ангиной болеет тот,

Кто воду холодную... (*пьет*).

4. У того болит живот,

Кто из крана воду... (*пьет*).

2. Все цветы роса умыла,

А тебя умывает... (*мыло*).

5. Опасно собаку дразнить,

Может она... (*укусить*).

3. Фрукты моем мы все, чтобы

Победить водой... (*микробы*).

6. Опасно камнями бросаться,

Можно без глаза... (*остаться*).

7. Бегал Валентин по лужам.
А теперь малыш... (*простужен*)

8. Говорят нам не напрасно,
Что в грозу гулять... (*опасно*)

9. Опасно на реке нырять
Каждый должен это... (*знать*).

10. Не боится моря Слава,
Он давно умеет... (*плавать*).

Педагог: Молодцы, ребята! Справились с таким сложным заданием.
Педагог награждает детей подарками.

№28 «Передавалки»

Задачи: развивать коммуникативные способности детей, развивать творческую инициативу, создать позитивный настрой на день.

Педагог читает стихотворение Л.Фадеевой «Выражение лица».

Вот новость! Я чуть не упала с крыльца!

У каждого есть выражение лица!

Испуганно соображаю, а я что в лице выражаю?

Наверное, смелость, наверное, ум!

А вдруг, если в мимике я ни бум-бум?

Педагог собирает детей за круглым столом и беседует о выражениях лица человека, попадающего в различные ситуации.

Мимическая игра

«*Передавалки*»

1. Передай улыбку соседу (по кругу).

2. Передай «сердилку» (сердитое выражение лица).

3. Передай хлопок (хлопки могут быть разные — о стол, обеих ладоней, одной ладонью о стол, о колени, комбинированные хлопки: хлопок над столом и два о стол). Усложнение — хлопки могут передавать ритмический рисунок.

4. Передай «испуг».

5. Передай «страшилку»

6. Передай «смешинку».

7. Передай приветствие и т.д.

Игра может продолжаться до тех пор, пока не иссякнет фантазия.

№29 «Игралочка»

Задачи: вызвать радостный эмоциональный настрой, воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, партнерские качества.

Педагог: входит в группу в костюме волшебника с волшебной палочкой в руках и читает стихотворение Д.Шарди.

На улице прохожего увидел я вчера.
Он ящик нес, на ящике написано: «Игра».
Прохожий улыбнулся вежливо, потом мне отвечал:
— Уверен, что такой игры еще ты не встречал.
А чтобы мы могли начать, запомнить должен ты,
Что у несхожих этих птиц похожие хвосты.
Поймать таких смешных пичуг весьма нелегкий труд,
Недаром люди умные их рифмами зовут.
И вправду, птицы шустрые из ящика большого
Вдруг начали вытаскивать наверх за словом слово.
Одна достала слово гвоздь.
А мы ответим: гость и трость...
Одна достала слово грусть.
А мы ответим: ну и пусть...
Одна достала слово слон,
А мы ответим: звон и телефон...
Теперь пора нам всем сыграть!
Я буду доставать слова, вы — рифмовать.

Педагог предлагает поиграть.

*Кочка — бочка, строчка, дочка, точка...
Картошка — матрешка, морошка, кошка...
Печь — меч, течь, лечь...
Лягушка — квакушка, подружка, кружка...
Зайчик — пальчик, мальчик...
Мышь — тишь, камыш, шуршишь...
Кошка — мошка, блошка, плошка...
Крючок — сучок, бачок, молчок, пяточок...
Снежинка — пушинка, пружинка...*
Педагог: Молодцы, ребята!

№30 Игра «Пантомима»

Задачи: воспитывать способность свободно выражать чувства, проявлять свою индивидуальность; учить адекватным способам взаимодействия; воспитывать взаимопонимание; развивать умение спокойно и до конца слушать собеседника.

Ведущий читает отрывок из стихотворения В. Суслова «Шепот и шорох». Дети имитируют движения по тексту.

Воспитатель:

Навостри-ка уши,
Тишину послушай!

Слышишь?
Дети: Слышу...
Шебуршатся где-то мыши,
Под кореньями шуршат,
Дружно шишку шелушат

Дети имитируют движения мышей: ползают, шуршат, «шелушат» воображаемую шишку.

Воспитатель:
Тише, шорох, не дыши!
Слышишь, стихли камыши?
Слышишь?

Дети: Слышу...
Но болоту вышли цапли на охоту.
Цапли ужинать спешат,
Рыщут, ищут лягушат.

Важно ходят по группе, высоко поднимая ноги, имитируют поиск лягушек.

Воспитатель: Слышишь?

Дети: Слышу...
Две букашки
Спать устроились в ромашке.
Под простынки влезть хотят,
Лепестками шелестят.

Ищут воображаемую ромашку и укладываются спать

Воспитатель: «Звинь-звинь-звинь» —

А это шмель
Полетел с ели на ель.

Имитируют полет шмеля с жужжанием и садятся на воображаемую ель.

Педагог благодарит детей за веселую игру и награждает детей цветными наклейками.

№31 Игра «Кого разбудило солнышко?»

Задачи: Закрепить знания детей о приметах времени года — весна, создать позитивный настрой на день

Детям раздают предметные картинки разных времен года. Педагог сообщает детям, что пришла весна, появилось солнышко. Солнышко протянуло свои лучики и... кого-то разбудило?

- Кого разбудило солнышко весной?
- Солнечный зайчик разбудил медведя. Он в берлоге зимой спал.
- Солнечный зайчик разбудил листочки. Они появились из почек на деревьях и кустарниках.
- Солнечный зайчик разбудил ежика. Он зимой в норке спал.
- Солнечный зайчик разбудил муравья и бабочек. И т.д.

Педагог: Чтоб у вас всегда было солнечное, радостное настроение нужно всегда рядом был солнечный зайчик. А как это сделать. Нарисовать.
Раздает трафареты зайчиков, дети раскрашивают их.

№32 Игра «Какое насекомое, назови»

Задачи: закрепить знания детей о насекомых, создать позитивный настрой на день.

Педагог: Весна наступила. Проснулась природа, все оживает: листочки появляются, в берлоге медведь проснулся, птицы с юга возвращаются. Проснулись и насекомые. Каких вы насекомых знаете. (Дети называют).
- а загадки вы любите? Тогда попробуйте отгадать.

- | | |
|--|--|
| * Всех жучков она милей
Спинка красная у ней.
А на ней кружочки
Черненькие точки.
(божья коровка) | Какой кругом простор!
(бабочка) |
| * У нее четыре крыла,
Тело тонкое, словно стрела,
И большие, большие глаза.
Называют ее...
(стрекоза) | * Хоть имеет много ножек,
Всё равно бежать не может.
Вдоль по листику ползёт,
Бедный листик весь сгрызёт.
(Гусеница) |
| * На ромашку у ворот
Опустился вертолет –
Золотистые глаза,
Кто же это?
(стрекоза) | * Не зверь, не птица,
Нос, как спица;
Летит - пищит;
Сядет - молчит;
Кто его убьёт -
Свою кровь прольёт.
(Комар) |
| * Сок цветов душистых пьёт-
Дарит нам и воск и мед.
Людам всем она мила,
А зовут ее...
(пчела) | * Сидит бык, у него шесть ног
И все без копыт. (Жук) |
| * Чок, чок, чок!
Прилетел к нам в сад...
(жучок) | * Во фраке зелёном маэстро
Взлетает над лугом в цвету.
Он — гордость местного оркестра
И лучший прыгун в высоту.
С ветки на тропинку,
С травинки на травинку
Прыгает пружинка —
Зелёная спинка.
(Кузнечик) |
| * Не жужжу, когда сижу,
Не жужжу, когда хожу.
Если в воздухе кружусь,
Тут уж вдоволь
нажужжусь.
(жук) | * На поляне возле ёлок
Дом построен из иголок.
За травой не виден он,
А жильцов в нём миллион. |
| * Мы крылышки расправим
Красив на них узор.
Мы кружимся, порхаем – | |

(Муравейник)