

Консультация для педагогов «Экологическая тропа»

Большое значение для экологического воспитания дошкольников имеет показ конкретных фактов взаимодействия человека с природой, прежде всего знакомство на местном материале с разнообразной деятельностью взрослых в природе, многогранной практической работой по охране природы.

Учитывая вышесказанное, было принято решение создать на территории детского сада экологическую тропу. Экологическая тропа – это специально разработанный и специально оборудованный маршрут в природу.

Цель создания экологической тропы – воспитание осознанного экологического поведения ребенка через общение с природой.

Экологическая тропинка состоит из видовых точек, или объектов. Они могут быть естественные или специально созданные.

Экологическая тропа позволяет более продуктивно использовать обычные прогулки с детьми для экологических занятий и одновременно для ознакомления детей на свежем воздухе в зависимости от возраста детей. В разное время можно посещать различные точки. Даже одну точку за прогулку, одни и те же объекты целесообразно посещать в разные сезоны года.

В каждой возрастной группе работа на экологической тропе предусматривает определенное содержание и методические приемы.

В младшей группе проводятся занятия с целью ознакомления с окружающей природой, трудом взрослых и старших дошкольников в природе. Это могут быть наблюдения, экскурсии, дидактические игры, рассматривание репродукций картин и рисунков о природе старших детей, чтение художественной литературы, заучивание стихов. Кроме того, дети приобретают практические навыки по выращиванию некоторых растений: лука, гороха, бобов, настурции.

В средней группе содержание работы по экологическому воспитанию становится более целенаправленным.



★ Ставятся задачи — показать взаимосвязь явлений в природе, учить оказывать элементарный уход за растениями, упражнять в правилах поведения в природе.

★ Все полученные знания закрепляются на занятиях в группе.

★ С детьми этого возраста можно составлять загадки о деревьях, растениях, животных и временах года заучивать пословицы и народные приметы знакомить с лекарственными растениями, привлекать к их сбору. На занятиях по труду дети учатся делать сувениры из природного материала.

★ *В старшей группе* экологическое воспитание включается в систему всех занятий, проводимых в детском саду. Экскурсии по экологической тропе становятся более продолжительными, летом можно использовать время, отведенное для прогулки. Предусматривается организация познавательной, природоохранной, трудовой и художественной деятельности дошкольников.

★ *Дети подготовительной группы* становятся настоящими хозяевами экологической тропы. Они уже могут, выступать в роли экскурсоводов. Дети ведут и большую пропагандистскую работу: рисуют плакаты о правилах поведения в природе, готовят литературно-музыкальные композиции.

★ Таким образом, на экологической тропе в зависимости от возраста детей можно проводить наблюдения, игры, различного вида занятия и экскурсии.

★ На тропе с детьми занимается педагог, воспитатель, но свои впечатления об увиденном дети затем выражают в разных видах деятельности.

★ Можно предложить следующие формы и методы работы на экологической тропинке:

- ★ • экологические беседы;
- ★ • экологические экскурсии;
- ★ • экологические конкурсы;
- ★ • КВН, викторины;
- ★ • экологические акции;
- ★ • трудовой десант;
- ★ • зелёный патруль;



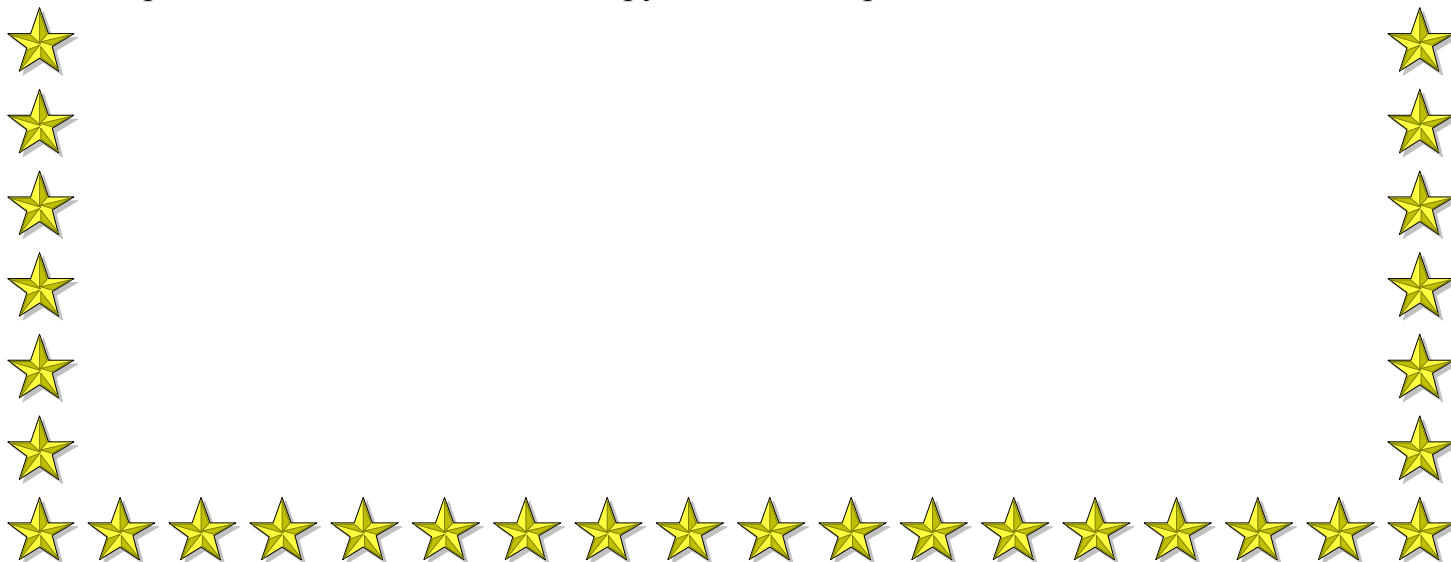


- лаборатория юного эколога;
- ведение календарей природы и погоды;
- коллекционирование;
- экологические выставки и экспозиции;
- экологические праздники;
- экологические игры (дидактические, имитационные, игры-моделирование экосистем; соревновательные, игры-путешествия и т. д.);
- экологические сказки;
- инсценировки, театрализации и т. д.

Для более продуктивной работы было принято решение разработать экологический чемоданчик, который содержит необходимые материалы для работы с детьми на экологической тропе. В экологическом чемоданчике собраны по разделам конспекты непосредственной образовательной деятельности, конспекты экскурсий, загадки, пословицы и поговорки, игры, стихи, список рекомендуемой художественной литературы. По каждому объекту экологической тропы собирается свой чемоданчик, в соответствии с возрастом детей.

Данный метод может быть использован для закладывания правильных основ взаимодействия с природой, когда при помощи взрослых ребенок начинает осознавать ее как общую ценность для всех людей.

У детей наблюдается ярко выраженный интерес к новому, желание узнавать больше об окружающем их мире, появляется уверенность в своих силах и доброжелательном отношении окружающего мира к ним.





1	4	3
2	5	4
3	6	5
5	1	6
6	2	2

экологическая тропинка позволяет более продуктивно использовать обычные прогулки с детьми для **экологических** занятий и одновременно для ознакомления детей на свежем воздухе в зависимости от возраста детей. В разное время можно посещать различные точки. Даже одну точку за прогулку одни и те же объекты желательно посещать в разные сезоны года.

В каждой возрастной группе работа на **экологической тропе** предусматривает определенное содержание и **методические приемы**.

В младшей группе проводятся занятия с целью ознакомления с окружающей природой, трудом взрослых и старших дошкольников в природе. Это могут быть наблюдения, экскурсии, дидактические игры, рассматривание репродукций картин и рисунков о природе старших детей, чтение художественной литературы, заучивание стихов. Кроме того, дети приобретают



★ практические навыки по выращиванию некоторых растений: лука, гороха, бобов, настурции.

★ *В средней группе* содержание работы по **экологическому** воспитанию становится более целенаправленным.

★ Ставятся задачи — показать взаимосвязь явлений в природе, учить оказывать посильную помощь растениям и животным, упражнять в правилах поведения в природе. Все полученные знания закрепляются на занятиях в группе.

★ С детьми этого возраста можно составлять загадки о деревьях, растениях, животных и временах года заучивать пословицы и народные приметы знакомить с лекарственными растениями, привлекать к их сбору. На занятиях по труду дети учатся делать сувениры из природного материала.

★ *В старшей группе* **экологическое** воспитание включается в систему всех занятий, проводимых в детском саду. Экскурсии по **экологической тропе** становятся более продолжительными, летом можно использовать время, отведенное для прогулки. Предусматривается **организация познавательной, природоохранной, трудовой и художественной деятельности** дошкольников.

★ *Дети подготовительной группы* становятся настоящими хозяевами **экологической тропы**. Они уже могут, выступать в роли экскурсоводов. Воспитанию ответственного отношения к природе способствует **организация поста «Зеленый патруль»**. Дети ведут и большую пропагандистскую работу: рисуют плакаты о правилах поведения в природе, готовят литературно-музыкальные композиции и выступают с ними перед родителями и гостями детского сада. В этом возрасте дети уже умеют лечить деревья.

★ Таким образом, на **тропинке** в зависимости от возраста детей можно проводить наблюдения, игры, различного вида занятия и экскурсии необходимо помнить при этом об интегрированном подходе. На **тропинке** с детьми занимается педагог **эколог** или **воспитатель**, но свои впечатления об увиденном они затем выражают в разных видах деятельности.





★ Для **организации** работы на необходимо разработать специальный паспорт **экологической тропинки**, который содержит карту-схему с указанием изучаемых объектов, одна более сложная схема - для педагогов; вторая проще для детей. Здесь же дается описание точек **тропы по заданным схемам**.

★ На основе выше изложенного можно сказать следующее:

★ - в **экологической** культуре мы можем выделить сведущие составляющие: **экологическое сознания**, которое выполняет ряд функций и формируется в процессе приобретения человеком соответствующих знаний, которое в свою очередь трансформируются в отношении - конечный результат **экологического** образования - на основе чего человек осуществляет свою деятельность;

★ - содержанием **экологической** культуры детей дошкольного возраста являются знания природоведческого характера, а формирование положительного отношения у дошкольников к природе - это важное направление **экологического образования**, оно отражает результат всей **эколого-педагогической** работы с детьми, является конечным ее продуктом и показателем;

★ - **экологическая** культура рассматривается как культура единения человека с природой гармоничного слияния социальных нужд и потребностей людей с нормальным существованием и развитием самой природы. Человек, овладевший **экологической культурой**, получает все виды деятельности требованиям рационального природопользования заботиться об улучшении окружающей среды, не допускает ее разрушения и загрязнения;

★ - при формировании **экологической** культуры дошкольников используются большое разнообразие средств и **методов экологического** образования при условии их целенаправленного выбора. Но следует отметить и тот факт, что ряд **методов** будут наиболее эффективны, если их использование осуществится в неразрывной связи с развивающей **экологической средой**, которая в свою очередь является базой для их рационального использования;





★ - создание развивающей **экологической** среды в ДОУ имеет большое значение для **экологического** образования дошкольников, а именно для формирования представлений знаний и умений, и развития психологических процессов, привычек и поступков, так как создает условие для рационального использования различных **методов при организации** процесса взаимодействия ребенка с окружающей его природой. Дает возможность для получения информации об объекте природы всеми **органами чувств**, что накладывает положительный отпечаток на сознание ребенка о наблюдаемом и изучаемом объекте.

★ Любая деятельность дошкольника, соприкасающаяся с природой, может быть условно названа природоохранной, так как в процессе ее дети узнают новые знания, осваивают различные умения и навыки осознают значимость того или иного действия, его место и роль в природе. На **экологической тропе** в зависимости от возраста можно проводить наблюдения игры, различного вида занятия и экскурсии. Для **организации работы на экологической тропинке** необходимо разработать специальный паспорт экологической **тропинки**, который содержит карту-схему с указанием изучаемых объектов.



Методические рекомендации по организации экологической тропы в ДОУ

На сегодняшний день проблема формирования **экологической** культуры дошкольников остается наиболее активное - следует учесть, что одним из основных условий осуществления данного процесса является контакт ребенка с природой, непосредственное общение с ней. А это возможно лишь в условиях развивающей **экологической среды ДОУ**, неотъемлемой частью которой является **экологическая тропа**. Но не сама по себе **тропа**, а правильная ее **организация**.

Вашему вниманию мы предлагаем **рекомендации по организации экологической тропы ДОУ**. Рыжова Н. А. определила следующие этапы создания **экологической тропы**:

1. Детальное обследование территории и выделение наиболее интересных объектов
2. Составление карты-схемы **тропы**.
3. Выбор вместе с детьми хозяина **тропинки**.
4. Описание всех видов точек, ознакомление паспорта **экологической тропы**.
5. Изготовление табличек с рисунками и нахождение точек маршрута.
6. Составление **рекомендаций** по использованию объектов **тропинки для работы с детьми**.

Изучив и проанализировав различные подходы теоретиков и практиков дошкольного образования к перечню видовых точек составила свой перечень и попытались указать роль и значение каждой точки (*см приложение II*).

Таким образом **экологическая тропинка** состоит из видовых точек, или объектов. Они могут быть естественными или специально созданными на территории ДОУ. Путешествуя от одной точки к другой, дети выполняют задание педагога.

Видовыми точками могут стать:

- отдельные растения - старые и молодые деревья, кустарники разных видов; экземпляры с необычной по форме кроной или стволом (например деревья с

особо изогнутым или разделенным на несколько частей ствол); растения с разными по размеру (крупными и мелкими, форме (округлыми, заостренными, выемчатыми и т. п., цвету (светло-зелеными и темно-зелеными, характеру поверхности (*шершавыми, морщинистыми, гладкими*) листьями; сухие старые деревья (как еще стоящие, так и уже лежащие на земле, пни; крупные травянистые растения (*лопух, крапива*).

- Сообщества растений — фрагменты ландшафтов луговой, лесной (*в северных регионах — тундровой, в южных — степной*) растительности с их наиболее характерными представителями. Это могут быть как дикорастущие заросли, так и растения, специально посаженные педагогами и детьми. На территории детского сада можно обнаружить полянки одуванчиков. Заросли подорожника, птичьей травы (*горца почечуйного*) и других видов. У водоема обитают разнообразные прибрежные растения. К таким же точкам можно отнести искусственные сообщества растений — участки сада, огорода.

- Участки, где можно обнаружить различных животных или следы их деятельности — естественные и искусственные гнездовья, кормушки (включая «*птичьи столбы*», муравейники, кротовины, земляные норки дождевых червей и кучки, выбрасываемой ими земли; сезонные скопления насекомых (например, весной можно наблюдать за клопами-«*солдатиками*», обитателей пруда или озера, реки.

- Участки 9 интересными объектами неживой природы — овраги, крупные камни или скопление камней, большая лужа, возникающая на одном и том же месте. Зимой можно собирать снег в сугробы, сооружать ледяные горки (*для наблюдений*) и тоже в определенных местах. А весной хорошо выделить участок для наблюдения за сосульками.

- Специально оборудованные площадки: метеоплощадка для наблюдений за силой и направлением ветра, температурой воздуха, количеством выпавших осадков (дождя, снега, высотой стояния Солнца (*солнечные часы*); поляна сказок (*сказочные скульптуры, строения*). - Птичья столовая с кормушками.



★ - Клумбы — обычные и особого назначения (*с растениями - часами, растениями-барометрами*).

★ - Огород с овощными и лекарственными растениями, посадки злаковых культур («поля», в северных районах - теплицы.

★ - Участки с хорошо заметными следами влияния человека (*как положительного, так и отрицательного*): места отдыха, кормления птиц, вытопанные площадки, пляжи и т. п.

★ На этих видовых точках могут иметь место различные объекты, с которыми осуществляется **эколого-**педагогическая работа (*см приложение Р*).

★ Особое внимание уделяется созданию видовых точек на **экологической тропе** находящейся на территории ДООУ. Более подробно мы предлагаем остановиться на оформлении альпийской горки, метеоплощадки, овощном огороде, аптекарском, живые часы и цветочные часы, уголок для привлечения птиц и т. д. (*см приложение С*). Следует обратить внимание на то, что, например,

★ Баранникова Э. Описывая площадки для привлечения птиц называет это место «Участие для привлечения птиц» (*см приложение Т*). А Рыжова П. А. - «Птичий городок» (*см приложение у*).

★ Следует также отметить, что на территории **экологической тропы должны быть:**

- ★ 1. Фитонцидные растения
- ★ 2. Сад редких растений
- ★ 3. Пень

★ - Так как фитонциды - это летучие вещества растений, способные убивать **микроорганизмы**. Они очищают воздух, уничтожают некоторых возбудителей болезней человека и животных. На участке детского сада устроены площадки таких растений. Здесь произрастают черемуха, можжевельник, хвойные деревья (*сосна кедровая, обыкновенная, веймутова; пихта, лиственница, туя*).





★ - Знакомство с хвойными растениями (*елью и сосной*) начинается со средней группы. В старшем дошкольном возрасте дети узнают о свойствах всех финтоцидных растений участка.

★ На одном из участков детского сада высажены кедр, бархат амурский, белая акация, миндальник, элеутерококк колючий, курильский чай, морозник кавказский, пион узколистый, адонис (*горюцвет*) весенний, чистяк весенний, хохлатка, первоцвет (баранчики, сон-трава, ветреница дубравная и другие редкие в данной местности виды трав, деревьев и кустарников.

★ - Пень – жилище для мелких **организмов**: насекомых, пауков, грибов, лишайников, мхов и многих других. Он постепенно разрушается, превращаясь в труху. Наблюдения за пнем помогают детям понять круговорот веществ в природе. Обитатели пня: на коре яркими желтыми пятнышками сверкает лишайник — стенная золотянка. Гриб трутовик разросся красивыми серо-коричневыми оборками. Под корой поселились мокрицы, жуки-дровосеки, жуки-усачи и другие насекомые. В солнечный день на пне можно встретить прыткую ящерицу, снующую взад-вперед, клопов-«солдати́ков», муравьев.

★ Это объект исследования для детей старшего дошкольного возраста.

★ Следует отметить, что Николаева С. Н. говорит:

★ Вдоль **тропы** или вблизи от нее можно:

★ 1. Посадить типичные для данной местности деревья и кусты, что поможет показать детям многообразие растительного мира.

★ 2. Возле хвойных деревьев, если такие имеются на участке, посадить новые виды — в комплексе дети смогут увидеть и сравнить обычную и голубую ели, обычную и сибирскую сосны, кедр, пихту.

★ Особый интерес для дошкольников представляет лиственница, имеющая сходство и с лиственными, и с хвойными деревьями. Можно посадить 2-3 дерева.





3. Посадить экзотическое (*не характерное для данной местности*) древесное растение: каштан, белую акацию, пирамидальный тополь, тую и т. д.

4. При необходимости спилить старый тополь, нужно оставить пень высотой 40—50 см, а рядом на земле положить часть ствола (1—1,5 м, тогда может появиться молодая поросль. Если же остатки дерева будут разрушаться, то они станут местом обитания новых **организмов** (*насекомых, грибов, мхов, лишайников*) — оба явления интересны детям для наблюдения.

5. Устроить фито огород — посадить лекарственные травы (*зверобой, чистотел, мяту, подорожник, календулу, мать-и-мачеху и др.*).

6. Посадить редкие, исчезающие или охраняемые растения, занесенные в Красную книгу.

7. Под старой елью (*если такая есть*) устроить «барометр»: на пересечении с нижней веткой укрепить в земле стойку с условными делениями — место пересечения ветки и стойки в момент средней влажности воздуха отмечается как нулевое деление; вверх идут деление показывающие сухость воздуха, вниз — его насыщенность влагой. Всякий раз, когда стоит сырая, дождливая погода, ветка насыщается влагой и под ее тяжестью опускается вниз наоборот, в сухую погоду поднимается выше нулевой отметки. Это свойство ели и дает повод сделать такой «барометр».

8. Спланировать рябиновую аллею: неприхотливое, красивое во все времена года дерево полезно для зрения ребенка (*особенно если в детском саду имеются слабо видящие дети*) — пестрота дерева создает расчлененный фон, на котором глаз отдыхает, работает в экономном режиме.

Хорошо, когда на **экологической тропе** наряду с растениями есть еще и объекты животного мира. Необходимо выявлять и учитывать, кто, где и когда появляется на участке детского сада. Это могут быть различные объекты, например,





1. Под березой или сосной в земле может быть муравейник. Отсутствие наземной части муравейника делает его незаметным.

Необходимо **организовать** это место и пометить его на картосхеме.

2. На лужайке или клумбе теплое время года будут разнообразные насекомые (*пчелы, осы, бабочки, шмели и др.*) — это тоже объект для наблюдения детей. Один — два больших камня станут прибежищем жуков. Отвернув камень, можно увидеть большую черную жужелицу или другого жука.

3. В почве живут дождевые черви. Их норки под приподнятыми кусочками земли, но обнаружить на лугу, среди посадок деревьев. Эти место можно пометить на картосхеме.

4. Хорошим объектом **экологической тропы являются места, посещаемые птицами**: деревья, на которых птицы свили гнезда или заселили скворечники; просматриваемые участки зданий, где устраивают гнезда и выводят птенцов голуби и воробьи. *«Птичий столб»* привлекает птиц круглый год: в зимнее время птицы подкармливаются на его кормушках, прячутся в домике от непогоды, летом посещают водопой, который сделан у его основания.

Иногда участок посещают белки, на огороде живет жаба, встречаются следы мышей все эти явления, если они постоянны, могут быть включены в **экологическую тропу**. Это же относится и к домашним животным, если они есть на участке детского сада.

Помимо объектов растительного и животного мира на **тропе могут быть места**, предназначенные для какой-либо деятельности детей и взрослых:

1. Избушка Айболита (станция *«скорой помощи»*) — место хранения инвентаря и материалов, с помощью которых ухаживают за растениями участка (*лейки, секатор, вар и др.*).

2. Площадка для отдыха — последний объект **тропы**, оборудованная таким образом, чтобы дети могли посидеть под навесами за столами. Здесь они не





только отдыхают, делятся впечатлениями, пьют воду, но и могут заняться изготовлением поделок из природного материала, изо деятельностью.

Информационные щиты, которые, как правило, сопровождают учебную тропу, на территории детского сада необязательны. Намного важнее иметь паспорт: описание тропы и каждого объекта, а также экскурсоводов из числа педагогов и старших дошкольников, которые могут провести по тропе гостей детского сада.

Формы и методы работы с детьми, на экологической тропе могут быть разнообразными. Например: проведение комплексных занятий, закрепление материала, знакомство с природными объектами, игры, театрализованные занятия, практическая деятельность, исследовательская работа.

При организации работы с детьми следует учитывать объекты, которые есть на каждой из точек.

Во время походов и экскурсий по экологической тропе можно проводить и это будет эффективно различные меры.

Организация «Метеоплощадки», на экологической тропе имеет большое значение. Следует отметить то, что работа, с детьми на ней вводится по следующим причинам:

1. Ребенок развивается в деятельности, а прогнозирование погоды есть деятельность познавательная доступная ребенку, развивающая его способности.
2. Этот вид деятельности позволяет углубить знания о природе, о значимости ее компонентов, о зависимости **органической природы от неорганической.**
3. Прогнозирование погоды позволяет использовать все методы **экологического образования**, прежде всего эпизодические, повторные, и длительные, самостоятельные наблюдения - исследования за растениями и животными в уголке природы.
4. Этот вид деятельности позволяет детям открыть неизвестное, новое в известном, хорошо знакомом.
5. Прогнозирование погоды детьми позволяет приобщить их к народной культуре, к народной мудрости, а это воспитывает уважение к предкам.





6. Знание народных примет, результата собственных наблюдений в ходе их проверки позволяют развивать детей не только интеллектуально, но и творчески.

7. Этот вид деятельности можно осуществлять в любом месте, в любое время.

8. Прогнозирование погоды позволяет детям испытать радость открытия, почувствовать вкус исследовательской работы.

9. Знакомство с живыми «барометрами» способствует формированию бережного отношения к природе.

10. Благодаря этому методу дети учатся понимать язык природы.

11. Дети на практике знакомятся с тем, как животные и растения приспосабливаются к изменяющимся условиям окружающей среды.

12. Прогнозирование погоды позволяет детям убедиться в существовании взаимосвязей подведением детей к философскому понятию всеединства мира.

13. Дети приучаются замечать изменения в состоянии объектов природы, а это способствует воспитанию чуткости и внимательности к миру.

14. Этот метод помогает детям разобраться в причинно – следственных связях, что очень важно для понимания экологических закономерностей и для жизни вообще.

Чтобы научиться «предсказывать» погоду, надо наблюдать за состояниями растениями, поведением животных, производить замеры, сравнивать полученные данные, делать выводы и сверить прогноз с реальными результатами.



Проект «Экологическая тропа в детском саду»

Актуальность.

Дошкольный период — чрезвычайно важный этап в жизни ребенка. Именно в этот период происходит усиленное физическое и умственное развитие, интенсивно формируются различные способности, закладывается основа черт характера и моральных качеств личности.

Психологические исследования показывают, что на этапе дошкольного детства особое значение имеет развитие разных форм познания окружающего мира и восприятия, образного мышления, воображения. Умение по-детски видеть мир в его живых красках и образах очень нужно людям, так как такое умение — необходимая составная часть всякого творчества.

Непосредственное восприятие предметов природы, их разнообразие, динамика эмоционально воздействуют на детей, вызывают у них радость, восторг, удивление, совершенствуя тем самым эстетические чувства. Великий русский педагог К. Д. Ушинский обращал внимание воспитателей на необходимость общения детей с природой, на их умение с ранних лет наблюдать за явлениями природы.

Раннее общение детей с природой поможет выработать и воспитать в их сознании правильные взгляды на нее, оценить ее современное экологическое состояние и взаимоотношение человека с окружающей средой. Воспитание познавательного интереса к природе, искренней любви и бережного отношения к лесу, животному и растительному миру, стремление к сохранению и преумножению природных богатств для нынешних и будущих поколений людей становится неотъемлемым требованием воспитания.

Большое значение для экологического воспитания дошкольников имеет показ конкретных фактов взаимодействия человека с природой, прежде всего знакомство на местном материале с разнообразной деятельностью взрослых в природе, многогранной практической работой по охране природы.



Учитывая вышесказанное, педагогами и специалистами ДООУ было принято решение создать на территории детского сада учебную экологическую тропу. **Экологическая тропа** – это специально разработанный или специально оборудованный маршрут в природу.

Цель:

Воспитание осознанного отношения ребенка через общение с природой.

Задачи:

Формирование системы **экологических** знаний и представлений.

Развитие эстетических чувств (умение видеть и почувствовать красоту природы, восхититься ею, желания сохранить ее).

Участие детей в посильной для них деятельности по уходу за растениями и животными, по охране и защите природы.

Сроки реализации **проекта**: 1 месяц

Проблема: Роль **экологической тропинки** в решении задач экологического образования и воспитания детей дошкольного возраста.

Этапы создания и оформления **тропы**:

1) Детальное обследование территории детского сада и выделение наиболее интересных объектов.

2) Составление картосхемы **тропинки** с нанесением маршрута и всех ее объектов: общая, которая будет находиться в **экологической комнате**, и схемы в группах с учетом возраста детей, в группах старшего дошкольного возраста может быть макет **экологической тропинки**.

3) Выбор вместе с детьми хозяина **тропинки** – сказочного персонажа.

4) Составление паспорта всех точек **тропинки**.

5) Изготовление выносных знаков, обозначающих каждую точку.

6) Составление рекомендаций по работе с детьми на каждой точке.

Общие рекомендации по работе с детьми на **экологической тропе** детского сада:

– Использовать прогулки для общения детей с природой ближайшего окружения и оздоровления детей на свежем воздухе.





★ – Использовать наблюдения за живой природой для развития сенсорных качеств каждого ребенка.

★ – Познакомить с разными объектами живой природы и показать ее взаимосвязь с окружающим миром.

★ – Сделать общение ребенка с природой безопасным для ребенка и самой природы.

★ – Формировать чувства близости к природе и сопереживанию всему живому, заботы и бережного отношения к природе.

★ – Формировать умение передавать свои впечатления от общения с природой в рисунках, поделках, рассказах и других творческих работах.

★ – Проводить на **тропе** наблюдения в разные времена года, игры, экскурсии, исследования, театрализованные занятия и другие виды деятельности.

★ Механизм выполнения:

★ Реализация данного **проекта** возможна в дошкольном учреждении любого типа. Предусматривает работу с детьми по **экологическому воспитанию младшего**, среднего и старшего дошкольного возраста. Основными участниками воспитательно-образовательного процесса являются ребенок, родители и педагоги. Отношения субъектов строятся на основе сотрудничества и уважения.

★ **Формы и методы работы на экологической тропинке:**

★ • **экологические беседы;**

★ • **экологические экскурсии;**

★ • уроки доброты;

★ • уроки мышления;

★ • **экологические кружки;**

★ • **экологические конкурсы;**

★ • КВН, викторина *«Поле чудес»*;

★ • **экологические акции;**

★ • обсуждение и проигрывание ситуаций;

★ • трудовой десант;





- зелёный патруль;
- клуб исследователей природы;
- лаборатория юного эколога;
- составление экологических карт;
- ведение фенологических календарей природы;
- коллекционирование;
- экологические выставки и экспозиции;
- экологические праздники;
- экологические игры (дидактические, имитационные, игры-моделирование экосистем; соревновательные, игры-путешествия и т. д.);
- экологические сказки;
- экологические тренинги;
- инсценировки, театрализации и т. д.

По экологической тропе дети проходят по видовым точкам в виде красивых указателей. В состав экологической тропинки входят видовые точки, такие как:

1. *«Грибок встреч»*

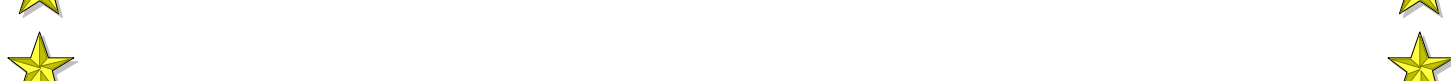
Цель: показать детям многоцветность окружающего мира. Вызвать эмоциональное отношение к наблюдаемым природным явлениям, объектам. Воспитывать эстетическое чувство. Дети располагаются вокруг, читают стихи, поют песни, водят хороводы. Это любимое место для проведения развлечений.

2. *«Царство удивительных пеньков».*

Цель: предоставить возможность для психологической разгрузки и прогулок, знакомить с окружающим миром, показать детям возможность создания условий второй жизни старых вещей.

3. *«Птичий городок»*

Цель: познакомить детей с разнообразием птиц, научить отличать зимующих и перелетных птиц их значение в природе, воспитывать трудолюбие, доброе отношение к птицам.





★ («Птичий столб», поилка для птиц, кормовые растения, домики для птиц – скворечники.)

★ 4. Летняя лаборатория. (*Песочница*)

★ Цель: развивать любознательность, исследовательские способности, желание познать окружающий мир.

★ (Ванночки с песком, глиной, водой, природным материалом. Шкафчик для хранения лабораторного инвентаря.)

★ 5. «Огород».

★ (Эта видовая точка представляет собой овощной огород на открытом, хорошо освещенном пространстве, где произрастают культуры, неприхотливые к условиям обитания привлекательные для проведения наблюдений.)

★ Цель: вызвать большой интерес к труду, исследованиям на огороде, формировать представления о разнообразии растений, их особенностях.

★ 6. «Кустарники».

★ Цель: развивать интерес к родной природе, способность любоваться ею, и бережно к ней относиться.

★ 7. Спортивная площадка - «Тропа здоровья»

★ Цель: развитие здоровья детей, продолжать формировать устойчивую привычку к режиму двигательной активности.

★ 8. «ЖУЖЖАЩИЙ, ПОЛЗАЮЩИЙ МИР». (*Луг*).

★ На площадке в теплое время года обитают разнообразные насекомые: пчелы, осы, бабочки, шмели - это все объекты для наблюдения детей. Два больших камня стали прибежищем для жуков. Отвернув камень, можно увидеть большую черную жужелицу, или другого жука.

★ В экологическую тропу включен муравейник. Муравьи - животные барометры, активно помогают предсказывать погоду. Так, муравьи за несколько часов узнают о приближении ненастья, готовятся к нему: прячутся от дождя, плотно закрывая почти все "двери" своего дома.

★ В почве живут дождевые черви, на площадке можно обнаружить их норки под приподнятыми кусочками земли.

