

Проект « Я Красноярец »

Старшая группа, МАДОУ №97

Воспитатели: Данилова Н.В.

Баранахина Д.Н.

Введение

В энциклопедии можно найти определение, что патриотизм – это любовь к Родине, своей земле, семье, роду. Патриотом не становятся с пелёнок, патриотизм нужно воспитывать. Воспитание чувства патриотизма у дошкольников – процесс сложный и длительный. Любовь к близким людям, к детскому саду, к семье, где ребёнок растёт, уважение к обществу, в котором находишься, к традициям и истории своей страны, к родному городу играют огромную роль в становлении личности ребенка. В прежние годы гражданственность, высокий патриотизм являлись национальной особенностью нашего народа. Изменения в политической жизни страны постепенно вносили свои коррективы в выбор приоритетов воспитания. В современных условиях, когда происходят глубочайшие изменения в жизни общества, одним из центральных направлений работы с подрастающим поколением становится именно патриотическое воспитание, так как возникла необходимость вернуться к лучшим традициям нашего народа, к его вековым корням, к таким вечным понятиям, как род, родство, Родина. Чувство патриотизма многогранно: любовь к родным местам, гордость за свой народ, за его культуру.

Актуальность

Воспитание гражданско-патриотических чувств необходимо начинать с дошкольного возраста. Именно в этом возрасте начинают закладываться основы гражданских качеств, формируются представления о человеке в обществе и высока восприимчивость к слову и действиям. Многие впечатления не осознаются ребенком глубоко, но пропущенные через детское восприятие, играют большую роль в становлении личности патриота. Детям необходимо знать и изучать культуру своих предков, чтобы дать новый импульс духовному возрождению народа, поэтому сейчас так важно формирование духовно-нравственной личности с активной жизненной позицией и творческим потенциалом, способной к самосовершенствованию и гармоничному взаимодействию с другими людьми. Ведь становление личности ребёнка происходит через осознание своей причастности семье, детскому саду, селу, народу, своей Родине. Чувство причастности и есть основа будущего патриотизма.

Одним из перспективных методов является метод проектной деятельности. Проектная деятельность как никакая другая помогает ребенку проявить творческие способности, учит видеть перспективу своей умственной деятельности, планировать свои действия для достижения определенной цели. В то же время работа над проектом помогает усилить воспитательные воздействия, так как воспитание личности происходит в комплексе, во взаимодействии объектов социального окружения, обеспечивает объединение и интеграцию разных видов деятельности.

Знакомство детей с родным краем: с историко-культурными, национальными, географическими, природными особенностями формирует у них такие черты характера, которые помогут им стать патриотом и гражданином своей Родины. Ведь, яркие впечатления о родной природе, об истории родного края, полученные в

детстве, нередко остаются в памяти человека на всю жизнь.

В последние годы идет переосмысление сущности патриотического воспитания: идея воспитания патриотизма и гражданственности, приобретая все большее общественное значение, становится задачей государственной важности. Современные исследователи в качестве основополагающего фактора интеграции социальных и педагогических условий в патриотическом и гражданском воспитании дошкольников рассматривают национально – региональный компонент. При этом акцент делается на воспитание любви к родному дому, природе, культуре малой Родины.

И действительно, как не велика наша страна, человек связывает свое чувство любви к ней с теми местами, где он родился, вырос; с улицей, по которой ходил не раз; с двором, где посадил первое деревце.

Проблема

Рост научно-технического прогресса, новые открытия и технические изобретения отодвинули на второй план духовные ценности. Проблемы воспитания у подрастающего поколения любви к своей малой Родине выпали из поля зрения ученых и практиков на многие годы. С введением в действие закона РФ “Об образовании” произошли существенные изменения в развитии системы образования. Это повлекло изменения содержания образования. Теперь же одним из приоритетных направлений стало знакомство детей дошкольного возраста с национальным и региональным культурным наследием, и историей страны, края.

Основные задачи нравственно-патриотического воспитания в системе образования:

- обеспечить историческую преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России;
- воспитание патриотов России, граждан правового, демократического государства, способных к социализации в условиях гражданского общества;
- формирование мира и межличностных отношений.

Задача воспитания чувства патриотизма, любви к малой Родине традиционно решалась в ДОУ, но результаты исследования показали необходимость усиления работы в данном направлении, наполнение ее новым содержанием. Поэтому возникла необходимость изменить формы организации педагогического процесса по ознакомлению детей с особенностями города и края. На наш взгляд, решением данной проблемы стала реализация проекта: «Я - Красноярец.»

Цель проекта:

Воспитание гражданских чувств, чувства любви к Родине, родному краю; развитие способностей к практическому и умственному экспериментированию, речевому планированию, логическим операциям.

Задачи проекта:

- Воспитывать у ребёнка чувство любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, городу.
- Развивать чувство ответственности и гордости за свою страну. Воспитывать уважение к труду, русским промыслам.
- Воспитывать любовь к родному краю, умение видеть прекрасное, гордиться им. Знакомить детей с символами государства (герб, флаг, гимн)
- Формировать экологическую культуру у детей и их родителей, желание принимать участие в проведении мероприятий по охране окружающей среды.
 - Формировать чувство уважения к другим народам и их традициям. Развивать инициативу ребёнка, его творческие способности.

Принципы решения задач проекта

1. Принцип позитивного центризма: отбор знаний, актуальных возрасту ребёнка.
2. Принцип гуманизации: предполагает умение педагога встать на позицию ребёнка, учесть его точку зрения, не игнорировать его чувства и эмоции, видеть в ребёнке полноправного партнёра, а также ориентироваться на высшие общечеловеческие понятия - любовь к семье, родному краю, Отечеству.
3. Принцип дифференциации: заключается в создании оптимальных условий для самореализации каждого ребёнка в процессе освоения знаний о родном городе с учётом возраста, накопленного им опыта, особенностей эмоциональной и познавательной сферы и др.
4. Принцип интегративности: Реализуется в сотрудничестве с семьёй, детской центральной библиотекой.

Вид проекта: информационно-практический, длительный

Участники проекта: воспитанники , педагоги, родители

Этапы реализации проекта:

1.Подготовительный. Сбор и анализ информации по темам, создание предметно-развивающей среды, приобретение художественной и методической литературы.

2.Основной. Проведение ООД, бесед, развлечений, досугов, совместных конкурсов творческого мастерства.

3.Заключительный. Оценка результатов.

Необходимые условия реализации проекта:

интерес детей и родителей; методические разработки, интеграция образовательных областей.

Предполагаемые результаты:

Итоговым результатом является активное участие детей в выставках, конкурсах, спортивно-патриотических мероприятиях, дискуссиях, других видах деятельности.

Умение выражать собственное мнение, анализировать, живо реагировать на происходящее, оказывать посильную помощь.

Освоение доступных знаний об истории родного Отечества.

Приобретение детьми дошкольного возраста навыков социального общения со взрослыми.

Проявление внимания и уважения к ветеранам, пожилым людям, оказание посильной помощи.

Улучшение работы по взаимодействию с родителями, активизация позиции родителей как участников педагогического процесса в детском саду.

Тематический план работы с детьми и родителями.

1. Сентябрь: составление плана работы; подборка информации; создание альбомов «Моя группа», «Герб семьи», «Мой город» подборка художественной литературы, пословиц, народных игр, пальчиковой гимнастики.
2. Октябрь: беседы «Моя семья», «Семейные традиции», «Я люблю свой детский сад», Рассмотрение альбома «Моя группа». Рассмотрение фотографий «Мой Красноярск», «Достопримечательности Красноярска. Экскурсия по району «Советский»
3. Ноябрь: беседа народы Красноярского края. Аппликация «Национальные костюмы народов края». Прослушивание гимна России. Беседа «Краса ненаглядная», «Народно – прикладное искусство России». Рисование «Матрешка».
4. Декабрь: беседы «Флора и фауна Красноярского края», «Заповедник столбы». Создание Красной книги Красноярского края. Оригами «Птицы». Викторина «Моя малая Родина»
5. Январь: показ слайдов «Обычаи народа», «Национальные

праздники» Изготовление плаката «Колядки» коллективная работ.

6. Февраль: беседа «Красноярск – город трудовой доблести и славы». Стенгазета «Достопримечательности Красноярска» коллективная работа. Деятельность по запросам детей.
7. Март: беседа «Русские богатыри». Гордость Красноярска (спортсмены, артисты, певцы...) Творческая деятельность (аппликация/рисование) символы России. Апрель: беседы «Мы патриоты», «Русский лес – чудесный лес», заповедник «Столбы». Творческая деятельность (лепка) заповедник «Столбы»
8. Май: беседы «Герои ВОВ Красноярского края», известные люди Красноярска. Викторина «Что? Где? Когда?» Экскурсия в Краеведческий музей

Работа с родителями

Консультации: «Дети – патриоты», «Наша любимый город Красноярск», «Народные праздники России», «Золотое кольцо России».

Участие в изготовлении: пособий, фотоальбомов.

Привлечение родителей к участию в проектах, выставках, экскурсиях.

Наблюдения: «Где мы видим флаг России?», «Природа нашей Родины»; Дидактические игры: «Собери картину», «Узнай наш флаг», «Чей костюм?».

Разучивание стихов: С. Есенин «Береза», «С добрым утром», «Поет зима — аукает.»; Ф. Тютчев «Зима не даром злится», «Весенняя гроза», А. Фет «Уж верба вся пушистая», К. Бальмонт «Снежинка», Е. Благинина «Одуванчик». Сюжетно–ролевые игры: «Защитники», «Пограничники»;

Чтение художественной литературы:

А. Ишимова «История России в рассказах детей», Н. Носов «Метро», Ладонщиков «Родная Земля», И. Токмакова «Красная площадь», С. Михалков «Россия», В. Степанов «Флаг России», Е. Благинина «Родина», «Шинель»; П. Воронько «Лучше нет родного края», «Родина»; Ф.

Глинка «Москва»; С. Дрожжин «Привет тебе, мой край родной.»; Н. Забила «Наша Родина» (отрывок, пер. с укр. З. Александровой); М. Исаковский «Поезжай за моря-океаны»; Г. Ладонщиков «Родная Земля»; Н. Рубцов «Привет, Россия.» (отрывок); И. Суриков «Вот моя деревня», «Родина».

Былины. «Илья Муромец и Соловей-разбойник», «Как Илья Муромец богатырем стал», «На заставе богатырской», «Первый бой Ильи Муромца», «Про Добрыню Никитича и Змея Горыныча», «Три богатыря».

Чтение сказок народов России «По щучьему веленью» (русская народная сказка) и др. ; «Отчего у зайца длинные уши» (сказка народов манси, «Мышка и лось» (хантыйская сказка) и др; Русские народные подвижные игры: «Гуси – лебеди», «Горелки», «Салки», «Жмурки» и др; Хороводная игры: «Веночек», «Платочек»; Пальчиковая игры: «Наш дом», «Город – это улицы».

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

- 1.Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.А.Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Василевой М. Мозаика-Синтез 2011г.
- 2.О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» М. Мозаика-Синтез 2012г.
- 3.Маханёва М.Д. «Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста» М. Мозаика-Синтез 2004г.
- 4.С.А.Козлова «Мой мир» М. Линка -Пресс 2000г.
- 5.Н.Ф.Виноградова, С.А.Козлова «Наша Родина» М.Просвещение.1984г. •
- 6.Л.А.Кондрыкинская «С чего начинается Родина» М.Сфера 2003

