

**Картотека дидактических игр  
для детей старшей группы «Ромашка»**

*Подготовила воспитатель  
первой категории:  
Данилова Нина Викторовна*

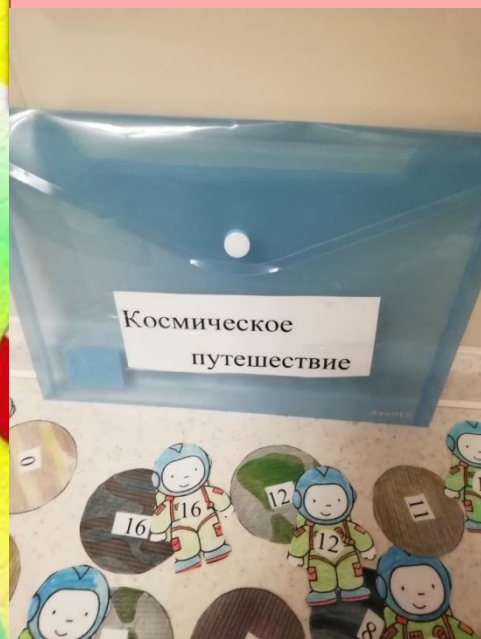
## Математическое развитие:

### 1. «Математический куб»

**Цель:** Развитие у детей математических представлений и навыков.

### 2. «Космическое путешествие»

**Цель:** Совершенствовать вычислительные навыки и развивать память и сообразительность.



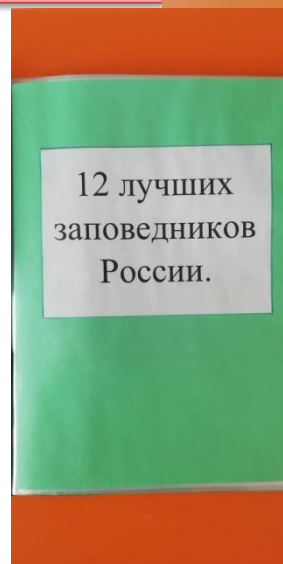
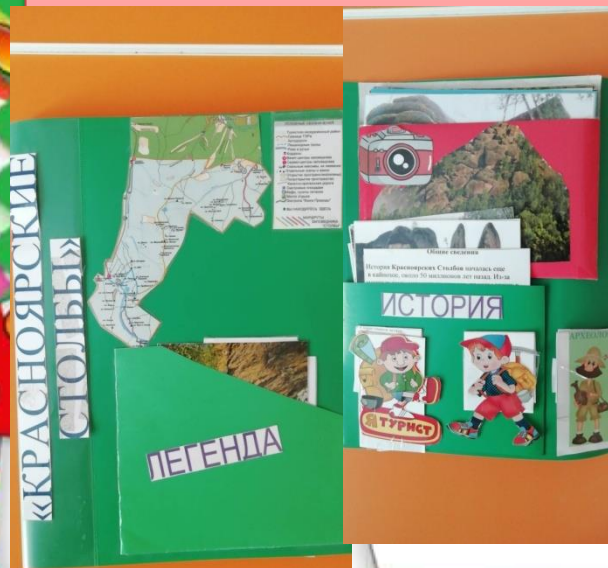
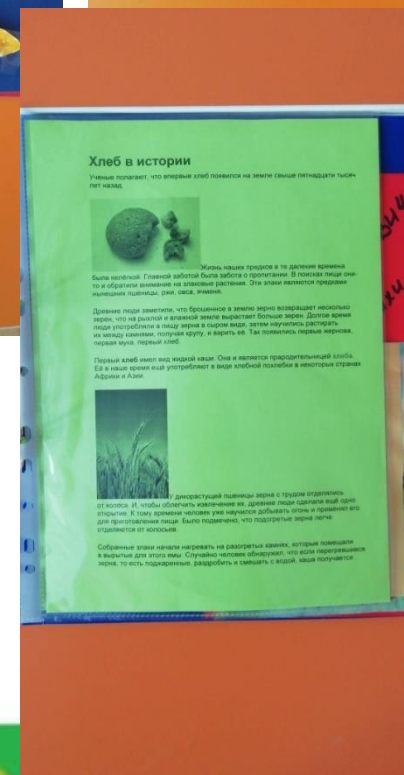
## Познавательное развитие:

### 1. «Хлеб всему голова»

**Цель:** Расширять представления детей о профессиях людей, занимающихся хлебом, истории о хлебе.

### 2. «Красноярские столбы»

**Цель:** Познакомить детей с заповедным местом, животными и растениями.



## Познавательное развитие:

### 1. «Кому что нужно?»

**Цель:** Формировать представления детей о профессиях.

### 2. «Экскурсия по городу Красноярск»

**Цель:** Систематизация знаний детей по теме «Мой город», прививать любовь к родному краю.



Дидактическая игра для детей 5-6 лет

#### «Кому что нужно?»

**Цель:** Формировать представления детей о профессиях. Учить детей находить орудия труда и материалы, необходимые людям той или иной профессии. Развивать внимание, память и речь.



Дидактическая, настольная игра  
Для детей старшего дошкольного возраста  
«Экскурсия по городу Красноярск»

**Цель игры:** Систематизация знаний детей по теме: «Мой город», прививать любовь к родному краю и малой Родине.

Предлагаемая настольная, дидактическая игра приглашает детей пройти вместе фишками по интересным местам родного города. Все игровые фишки содержат яркие иллюстрации зданий и построек нашего города, по которым дети закрепляют знания.


**Правила игры**


В игре могут участвовать от 2 до 4 игроков.

Нужно поставить фишки на «Старт».

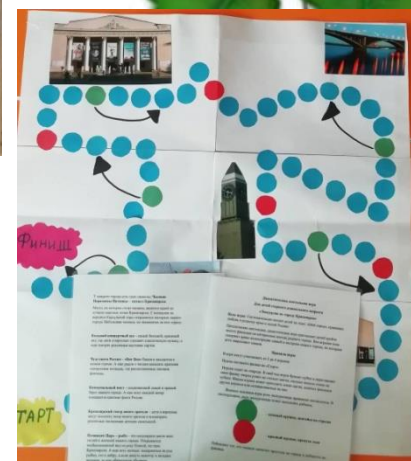
Игроки ходят по очереди. В свой ход игрок бросает кубик и переставляет свою фишку вперед ровно на столько шагов, сколько выпало очков на кубике. Фишка игрока может проходить мимо шагов, занятых фишками других игроков или останавливаться на них.

В начале освоения игры роль экскурсовода принимает воспитатель, в последующем, роль экскурсовода может выполнять ребенок.

 - зеленый кружок, двигайся по стрелке

 - красный кружок, пропуск хода

Побеждает тот, кто первым закончит прогулку по городу и доберется до финиша.



## Речевое развитие:

### 1. «Су-джок»

**Цель: Развитие фонематического слуха и восприятия.**

#### Су – джок «БОМБОЧКИ»

Цель использования Су-джок терапии: стимуляция высокоактивных точек соответствия всем органам и системам, расположенных на кистях рук и стопах.

**Задачи Су-джок терапии:**

1. Стимулировать речевые области в коре головного мозга.
2. Развивать, память, внимание, совершенствовать навыки пространственной ориентации.
3. Содействовать снижению двигательной и эмоциональной расторможенности, нормализовать тонус.
4. Использовать элементы Су-джок терапии на различных этапах деятельности по коррекции речи у детей.

Для реализации данных задач используем следующие направления:

- развитие фонематического слуха и восприятия;
- коррекция произношения (*автоматизация и дифференциация звуков*);
- совершенствование лексико-грамматических категорий;
- совершенствование навыков пространственной ориентации;
- упражнения для развития общей и мелкой моторики.

Воздействие на точки соответствия других органов благотворно влияет на самочувствие, приводит в тонус организм, поднимает настроение и этим достигается...

#### Пальчиковая игра «Ёжик».

Цель – развивать у детей соответствие речи с движениями мелкую моторику.

Цели: упражнение выполняется одновременно на левой руке. на правой

Ёжик, хитрый ёж,

Клубочек ты покатал (Дети катают клубочек).

На спине иголки (Дети катают клубочек).

Упражнение лексико-грамматических

Описание: педагог катит бомбочку по столу ребёнок

Хотел бы увидеть её в единственном числе. Ребёнок, называя

катит бомбочку по столу называя предмет в единственном числе. Ребёнок, называя

катит бомбочку по столу называя предмет в единственном числе. Ребёнок, называя

катит бомбочку по столу называя предмет в единственном числе. Ребёнок, называя

катит бомбочку по столу называя предмет в единственном числе. Ребёнок, называя

катит бомбочку по столу называя предмет в единственном числе. Ребёнок, называя

катит бомбочку по столу называя предмет в единственном числе. Ребёнок, называя

катит бомбочку по столу называя предмет в единственном числе. Ребёнок, называя

катит бомбочку по столу называя предмет в единственном числе. Ребёнок, называя

катит бомбочку по столу называя предмет в единственном числе. Ребёнок, называя

катит бомбочку по столу называя предмет в единственном числе. Ребёнок, называя

катит бомбочку по столу называя предмет в единственном числе. Ребёнок, называя

катит бомбочку по столу называя предмет в единственном числе. Ребёнок, называя

катит бомбочку по столу называя предмет в единственном числе. Ребёнок, называя

катит бомбочку по столу называя предмет в единственном числе. Ребёнок, называя

**Речевое развитие:**

**1. «Мой, Моя, Моё, Мои»**

**Цель:** Упражнять в согласовании притяжательных местоимений.



Речевое Развитие:

