Формат ДОУ-А

О готовности к начальному этапу школьного периода жизни по ВСОКО

МБДОУ № 97

1. Указать систему показателей формирующей деятельности, прописанных во ВСОКО, для выделенных ключевых социально-нормативных возрастных характеристик готовности ребенка к начальному этапу школьного периода жизни:

Социально-нормативная характеристика	**Показатели из ВСОКО**
1.Интеллектуальная готовность — это общие знания ребенка о предметах и явлениях окружающего мира, знания и умения, которые необходимы для обучения в школе.	-Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли, может использовать речь для выражения своих мыслей. -Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно даёт объяснения. -Склонен наблюдать, экспериментировать, обладает начальными знаниями о себе, об окружающем мире. -Знаком с произведениями детской литературы. -Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои и умения в различных видах деятельности.
2 Социальная готовность к обучению в школе представляет Собой готовность ребенка к новым формам общения, новому отношению к окружающему миру и самому себе, обусловленным ситуацией школьного обучения этот компонент готовности включает в себя формирование у детей качеств, благодаря которым они могли бы общаться с другими детьми, взрослыми.	-Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др.; - Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; -Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. -Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать, радоваться успехам других, проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; -Ребёнок обладает воображением, которое реализуется в деятельности, и, прежде всего, в игре; -Ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

3. Эмоционально волевая готовность: -волевые качества, необходимые школьнику: целеустремленность, инициативность, самостоятельность, решительность и др.	-Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством достоинства; -Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам правилам поведения в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками.

2. Педагоги знакомы с показателями формирующей деятельности, прописанными во ВСОКО, для выделенных ключевых социально-нормативных возрастных характеристик готовности ребенка к начальному этапу школьного периода жизни:

Знакомы (количество педагогов/%)	**Не знакомы (количество педагогов/%)**
34/100%	0

3. Педагоги применяют формы и способы, направленные на становление выделенных ключевых социально-нормативных возрастных характеристик готовности ребенка к начальному этапу школьного периода жизни:

Применяют (количество педагогов/%)	**Не применяют (количество педагогов/%)**
27/79, 4% педагоги разновозрастной, старших, подготовительных к школе групп, педагог-психолог, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, педагог-психолог, учитель-логопед	7/20,6% педагоги групп раннего, младшего дошкольного возраста

и.о. заведующего МБДОУ №97 Е.Н. Копылова