Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №39»
660125, г. Красноярск, ул. 9 мая 64, т.216-39-01, 216-39-00

Номинация: Лучшие традиции детско-родительских мероприятий

Педагогический проект по воспитанию современного поколения, через инновационную форму работы с семьями воспитанников в дошкольной организации

«Мини-музей в детском саду, как форма партнерского взаимодействия с семьями воспитанников»

Срок реализации проекта: Сентябрь 2020 - май 2021 год

Ворончихина Полина Дмитриевна- воспитатель
Шаркова Ирина Павловна - воспитатель
Антошкина Анастасия Александровна- воспитатель
Данилова Нина Викторовна- воспитатель

г. Красноярск,2020

Аннотация

Проект ориентирован на партнерство педагогов дошкольного учреждения с семьями воспитанников, что является необходимым фактором создания благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, посредством реализации инновационных форм работы.

Общение педагогов с родителями воспитанников всегда было и остается актуальным вопросом. Одна из сторон этого вопроса – поиск рациональных путей взаимодействия. Тема музейной педагогики остается актуальной, так как решается одна из главных задач педагогического коллектива, по работе с родителями, создание необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие в личности дошкольника, повысить компетентность родителей в области воспитания через проектную деятельность организацию мини-музея. Средства музейной педагогики помогают заинтересовать и привлечь к партнерскому сотрудничеству семьи дошкольников. Музей приобщает маленького ребенка к миру общечеловеческих ценностей, экологической культуре и этике, способствует развитию у детей исследовательской, созидательной и познавательной деятельности.

В рамках ДОУ предполагается проведение различных мероприятий с использованием инновационных форм с семьями воспитанников.

Данный проект необходим не только педагогам, но и родителям, а также городу в целом, для развития экологического воспитания, как одно из основных направлений в системе образования, что окажет положительное влияние на состояние педагогического процесса, и поможет выстроить подлинные партнёрские отношения.

1. Описание проекта

Детство - это уникальный период в жизни каждого человека: именно в это время происходит становление личности, формируется здоровье. Опыт детства во многом определяет взрослую жизнь человека.

В настоящее время **актуальной является проблема взаимодействия детского сада и семьи**, так как семейное воспитание играет особую роль в дошкольный период развития ребенка - именно в этом возрасте происходит первоначальное становление личности.

Работа с родителями - сложная и важная часть деятельности педагога и дошкольной организации в целом. Одной из основных целей ФГОС ДО – установление доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами, объединение в одну команду, развитие потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать. Как

показывает практика родители, часто не обладают глубокими знаниями в области образования. Поэтому большое внимание уделяется работе с семьями воспитанников. В настоящее время, существуют разные подходы к взаимодействию педагогов ДОУ и родителей. Особенность проектной деятельности заключается в том, что в проекте принимают участие дети, родители, педагоги.

Цель проекта - вовлечение семьи в единое образовательное пространство, повышение педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и развития дошкольников через использование инновационных форм работы.

Задачи проекта: 1) создать условия для развития детей в совместной деятельности с родителями и педагогами детского сада;

2)приобщить родителей к участию в жизни группы через поиск и внедрение наиболее эффективных форм взаимодействия;

3)повысить уровень воспитательных умений и педагогической культуры родителей;

4)пропагандировать интересный опыт семейного воспитания, лучших семейных традиций, здоровый образ жизни;

5)организовать мероприятия по вовлечению родителей в деятельность группы, как полноправных участников образовательного процесса.

Планируемые результаты педагогического проекта:

1. Между педагогами и родителями установлены доверительные отношения, что привело к созданию благоприятного климата для совместного развития ребёнка.

2. Повышена психолого-педагогическая компетентность родителей в вопросах организации проектной деятельности в дошкольном образовании .

3. Укреплено отношение в рамках «Детский сад – дети – семья» путем совместной деятельности в реализации мини-проектов.

2. Деятельность в рамках проекта

Деятельность в рамках создания мини-музея в ДОУ через проектный метод, заключается в том, что педагоги строят свою работу в последовательности «Воспитатель – Ребѐнок – Родитель». Совместный сбор материалов, изготовление атрибутов, игр, конкурсов, раскрывают творческие способности, вовлекают родителей в воспитательный процесс, что, естественно, сказывается на результатах. Родители, участвуя в реализации проекта, являются не только источниками информации, реальной помощи и поддержки ребенку и педагогу в процессе работы над проектом, но и становятся непосредственными участниками

образовательного процесса, обогащая свой педагогический опыт, испытывают чувство сопричастности и удовлетворения от своих успехов и достижений ребенка.

При создании мини-музея необходимо придерживаться следующих принципов:

– Принцип деятельности и интерактивности. Мини-музей должен предоставлять воспитанникам возможность реализовать себя в разных видах детской деятельности (использовать экспонаты в сюжетно-ролевых играх, создавать поделки и включать их в общую экспозицию и т. д.).

– Принцип природосообразности. Мини-музей должен быть создан с учетом психофизиологических особенностей детей разного возраста и предусматривать условия для раскрытия творческого потенциала каждого ребенка.

– Принцип научности. Представленные экспонаты должны достоверно отражать тематику мини-музея, объяснять различные процессы и явления в рамках выбранной темы научным и, в то же время, доступным для ребенка языком.

– Принцип партнерства. Мини-музей должен предлагать условия для всестороннего развития ребенка, поощрения его инициативности, творческой деятельности в рамках субъект-субъектных отношений в системе «взрослый — ребенок», «ребенок — ребенок».

– Принцип культуросообразности. Мини-музей должен быть ориентирован на приобщение детей к мировой культуре, общечеловеческим ценностям через освоение ценностей и норм национальной культуры в ходе образовательной деятельности в музейном пространстве.

– Принцип динамичности и вариативности. Экспозиции мини-музея должны постоянно дополняться и обновляться с учетом возрастных особенностей детей группы.

– Принцип регионального компонента. Мини-музей должен предусматривать организацию работы с детьми по ознакомлению с культурным наследием региона, а также культурой других народов, что способствует развитию толерантности и формированию чувства патриотизма.

Выбор темы мини-музея осуществляется исходя из интересов детей, инициативы педагогов, умеющих увлечь и заинтересовать всех участников, выстроить перспективу работы мини — музея.

Исходя из опыта создания мини-музеев можно сказать, что эффективность работы зависит от того, насколько удачно расположены экспонаты, от степени их привлекательности для ребенка. Для расположения мини — музея можно использовать различные части групповых комнат. Наиболее оптимальным размещением экспонатов в

мини-музее является размещение их на разных уровнях. Решить эту задачу помогают стеллажи и настенные полки, ширмы, стенды, мебель разной величины. Сбором и созданием экспонатов для мини-музеев могут заниматься и дети, и родители, и педагоги. Важное место в работе мини-музея занимают, конечно, экскурсии. Методические формы экскурсионной работы с детьми дошкольного возраста в условиях мини-музея разнообразные. Это проведение обзорных и тематических экскурсий, познавательных бесед и мероприятий, организация выставок.

В настоящее время в детском саду функционирует три мини-музея:
- «Лекарственные растения» Красноярского края направленное на экологическое воспитание;
- «Мой город Красноярск» направленное на патриотическое воспитание;
-«Моя любимая игрушка» направленное на формирование у детей социально - нравственных качеств через организацию разных видов деятельности.

Опираясь на личностно – ориентированный подход в обучении и воспитании, проектная деятельность в конечном итоге должна способствовать личностному развитию ребенка.

Детско–родительский педагогический проект будет способствовать установлению партнерских взаимоотношений с семьей ребенка, поможет в решении актуальных проблем воспитания и обучения детей в содружестве родителей и педагогов. Изменится отношение родителей, как к педагогу, так и к дошкольной образовательной организации в целом, что в свою очередь обеспечит качественные результаты педагогической деятельности.

4. Оценка результатов реализации проекта

Совместная работа педагога и родителей должна основываться на общих интересах и каждый участник образовательного процесса должен четко понимать в нем свою роль. И вместе с тем, анализируя опыт работы, можно прийти к выводу, что работа с семьей, носит чаще всего эпизодический характер. Поэтому педагоги должны превратить взаимоотношения с родителями в непрерывный процесс. Только при непрерывном взаимодействии отношения между педагогом и семьей станут по-настоящему партнерскими. Такой подход позволит сблизить детей и родителей, уменьшить между ними дистанцию. А совместная работа всех участников воспитательно-образовательного процесса позволит детям раскрыть творческий потенциал, и станет основной гармоничного развития их личности. Таким образом, результаты реализации **проекта** свидетельствуют об эффективности выбранной стратегии **работы**.

5. Распространение результатов проекта

Реализация данного проекта возможна в дошкольных группах образовательных учреждений любого типа. Данный проект позволит организовать совместную с родителями работу по внедрению новых форм, методов сотрудничества семьи и детского сада, искать оптимальные пути и разрабатывать модель взаимодействия с семьей, тем самым повышая ее статус.

Опыт деятельности МБДОУ №39 по данному проекту может быть рекомендован для работы в дошкольных образовательных учреждениях города Красноярска.

6. Устойчивость проекта

Возможные негативные последствия и способ их коррекции.

1. Отсутствие интереса у родителей. Способ коррекции: заинтересовать родителей через разные виды деятельности, применяя различные средства, методы и приѐмы.
2. Малая активность родителей в участии совместных мероприятий в ходе реализации проекта. Способ коррекции: вовлечение родителей в проектную деятельность через инновационные формы работы.

Бюджет проекта не предусмотрен.

7. Список методической литературы:

1.Адаптация детей дошкольного возраста: проблемы и поиск решений. Современные формы работы с детьми и родителями, коммуникативные игры, игры на освоение окружающей среды, совместные игры / авт.-сост. Е.А. Долженко и др. - Волгоград: Учитель, 2015.

2.Доронова Т.Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями. Пособие для работников дошкольных образовательных учреждений М., 2015.

3. Дошкольное учреждение и семья - единое пространство детского развития /Т.Н.Доронова, Е.В.Соловьева и др. - М.: Линка-Пресс,2014.

4.Трифонова Н.И. «Психологическое сопровождение детей дошкольного возраста в системе «ребенок – родитель – педагог» //

5.Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) "Об образовании в Российской Федерации"