«ФОРМЫ ЭФФЕКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ И СОТРУДНИЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И СЕМЬИ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ»

«Семья для ребенка – это источник общественного опыта. Здесь он находит примеры для подражания и здесь происходит его социальное рождение. И если мы хотим вырастить нравственно здоровое поколение, то должны решать эту проблему «всем миром»: детский сад, семья, общественность.»
В.А. Сухомлинский

Выполнила: Ворончихина П.Д.
Шаркова Ирина Павловна

Семья и детский сад – два воспитательных феномена, каждый из которых по-своему дает ребенку социальный опыт, но только в сочетании друг с другом они создают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир.

Помочь семье ориентироваться на психологию ребенка и создать полноценные условия для его развития, осознать проблемы в межличностных отношениях ребенка со взрослыми и детьми дома и найти пути их решения – одна из важнейших проблем современности.

Целью воспитания родителей является не передача им научных психолого-педагогических знаний, а формирование у них «педагогической компетенции» и «педагогической рефлексии»

«Педагогическая компетентность» - это способность понять потребности детей и обеспечить возможность удовлетворять их, сделать ребенка счастливым, умение видеть какие-то вещи с точки зрения перспективы развития ребенка (Т.А. Куликова).

- **«Педагогическая рефлексия»** - это умение родителей анализировать собственную воспитательную деятельность, критически ее оценивать, находить причины своих педагогических ошибок, неэффективности используемых методов, осуществлять выбор методов воздействия на ребенка, адекватных его особенностям в конкретной ситуации

(О.Л. Зверева).

Основные задачи:

- Обеспечение физического и эмоционального развития ребенка в дошкольной организации и семье;
- Формирование у детей стремления к сохранению своего здоровья через наличие устойчивого интереса к систематическим занятиям физическими упражнениями;
- Повышение педагогической культуры родителей;
- Стимулирование родителей как участников единого образовательного пространства к поиску оптимального стиля общения с ребенком

ПРИНЦИПЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОО И СЕМЬИ

- ***Открытость детского сада для семьи*:** каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живёт и развивается их ребёнок.
- ***Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании ребёнка,*** основанное на доверии и позитивных способах общения; родители и педагоги являются партнёрами в воспитании и обучении детей.
- ***Создание активной развивающей среды***, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.
- ***Организация работы с родителями на основе изучения общих и частных проблем*** в воспитании и развитии дошкольников, а так же реальных потребностей и интересов родителей.
- ***Знание педагогами и родителями воспитательных возможностей коллектива и семьи***, максимальное использование воспитательного потенциала в совместной работе с детьми.
- ***Постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и дошкольного учреждения***, его промежуточных и конечных результатов и последовательное планирование дальнейшего сотрудничества на их основе.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ

- ***Изучение семьи*** с целью выявления интересов и потребностей родителей, а так же согласования воспитательных воздействий на ребёнка.
- ***Психолого-педагогическое просвещение родителей*** с целью повышения уровня общей, педагогической и правовой культуры, оптимизации стиля семейного воспитания через реализацию двух направлений работы:
- *информативное* – ознакомление родителей с особенностями развития детей, режимом работы ДОО, с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса, привлечение к оздоровительным и совместным мероприятиям;
- *обучающее, практикоориентированное* – формирование у родителей опыта руководства детской деятельностью и общением, гуманизация детско-родительских отношений;
- ***Включение родителей в содержательную совместную деятельность*** с ДОО: участие в организации развивающей среды и воспитательно-образовательного процесса, в осуществлении хозяйственной деятельности и т.д.

Формы работы ДОУ с семьями воспитанников

1. Информационно-аналитические.

Цель: выявить потребности, проблемы в воспитании.

Виды: опросы, анкеты, «почтовый ящик».

2. Наглядно-информационные.

Цель: повышение педагогической грамотности семьи.

Виды:

- **информационные стенды,**
- **папки-передвижки, открытые занятия,**
- **выпуск газеты, организация мини-библиотек, консультации, видеопросмотры, фотокаллажи, фотоальбомы**

Формы работы ДОУ с семьями воспитанников

3. Познавательные.

Цель: формировать педагогические знания и практические умения.

Виды:

-родительские собрания

-семейные гостиные,

-вечера вопросов и ответов,

-«гость в группе»,

-деловые игры типа «КВН», «Умники и умницы», «Что? Где? Когда?»,

-дни открытых дверей,

-акции добрых дел,

-активное участие родителей в праздниках и развлечениях,

-семейные вернисажи,

-семейные клубы.

Формы работы ДОУ с семьями воспитанников

4. Досуговые

Цель: установление контакта между педагогами, детьми и семьями воспитанников.

Виды:

-совместные досуги

-праздники, развлечения, концерты

-выставки творческих работ

-спортивные досуги и соревнования

-туристические походы

-прогулки

-фотовыставки

-выставки семейных коллекций и реликвий («Из бабушкиного сундука»)

-проекты

-газеты

-театральные постановки

-совместное оформление групп

Факторы, влияющие на эффективность взаимодействия детского сада и семьи.

1. Уровень педагогической культуры.

Основные черты педагогической культуры:

- педагогический такт;
- умение быть чутким;
- умение быть справедливым и разумно требовательным к детям;
- умение быть наблюдательным и способным прогнозировать развитие ребенка.

2. Взаимодействия детского сада и семьи на основе сотрудничества

ОСОБЕННОСТИ ПЛАНИРОВАНИЯ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ.

При планировании взаимодействия с родителями воспитанников целесообразно учитывать следующее:

- **Важно чётко осознавать цель взаимодействия и в ходе работы придерживаться только её. Она может быть различна: привлечь внимание родителей к улучшению материальной базы ДОО, показать эффективность педагогической работы коллектива и т.д. Нарушение педагогом данного положения может привести к результату, обратному ожидаемому.**

- **План работы с родителями должен учитывать особенности годового планирования ДОО в целом, а так же акции и мероприятия, проводимые в районе или городе (например, конкурсы).**

Заключение

Взаимодействие родителей и педагогов в процессе оздоровления и воспитания дошкольников позволяет реализовывать принцип единства требований к воспитанию в дошкольной образовательной организации и семье, учитывать личностно-ориентированную направленность, активно вовлекать родителей в процесс воспитания и обучения, как участников единого образовательного пространства, оптимизировать разработку и внедрение совместных видов деятельности дошкольной образовательной организации и родителей.