Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №39»
660125, г. Красноярск, ул. 9 мая 64, т.216-39-01, 216-39-00

Рабочая программа

Математический комплекс игр и упражнений с использованием логических фигур и блоков Дьенеша.

«Цветная логика. Блоки Дьенеша»

для детей младшего дошкольного возраста
воспитателя МБДОУ № 39

Ворончихиной Полины Дмитриевны

г. Красноярск, 2020

Содержание:

I. Целевой раздел:

1. Пояснительная записка……...стр.2

2.Цели и задачи реализации программы……...стр.3

3. Принципы рабочей программы.……стр.3

4. Планируемые результаты……...стр.4

II. Содержательный раздел:

2.1 Перспективное планирование культурно-игровой практики с детьми младшего дошкольного возраста с использованием логических блоков Дьенеша на 2019-2020 учебный год……....стр.5

III. Организационный раздел:

3.1. Методы программы…….....стр.8

3.2. Использованная литература……стр.8

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка.

Логические блоки Дьенеша представляют собой набор из 48 фигур, которые различаются четырьмя свойствами: формой (круглые, квадратные, треугольные, прямоугольные), цветом (красные, жёлтые, синие), размером (большие и маленькие), толщиной (толстые и тонкие). В наборе нет двух фигур, одинаковых по всем свойствам.

В методической и научно-популярной литературе этот материал можно встретить под разными названиями: «логические фигуры» (Фидлер М.), «логические кубики» (Копылов Г.), «логические блоки» (Столяр А.). Но в каждом из названий подчеркивается направленность на развитие логического мышления. Последнее десятилетие этот материал завоѐвываетвсѐ большее признание у педагогов нашей страны. Опыт российских педагогов показал эффективность использования логических блоков как игрового материала в работе с детьми. Логические блоки представляют собой эталоны форм — геометрические фигуры (круг, квадрат, равносторонний треугольник, прямоугольник) и являются прекрасным средством ознакомления детей младшего дошкольного возраста с формой предметов и геометрическими фигурами, а также игры с блоками доступно, на наглядной основе знакомят детей с цветом, размером и толщиной объектов. Подобные игры способствуют ускорению процесса развития простейших логических структур мышления и математических представлений, усвоению сенсорных эталонов. В современной практике работы с детьми находят место два вида логического дидактического материала: объемный и плоскостной. За каждым из этих видов закрепилось своё название. Объемный логический материал именуется логическими блоками, плоскостной – логическими фигурами.

Детей младшего дошкольного возраста в большей мере привлекают логические блоки, так как они обеспечивают выполнение более разнообразных предметных действий. В этом возрасте игры и упражнения делятся на три группы:

Первая группа игр: игры и упражнения этой группы помогают развивать у детей умение выделять одно, два свойства, называть их. С их помощью дети получают первые представления о замещении свойств знаками-символами.

Вторая группа игр: игры и упражнения этой группы помогают развивать у детей умение сравнивать фигуры по одному свойству, видеть общее и различное.

Третья группа игр: игры этой группы помогают детям разбивать множество по какому-либо одному признаку.

Прежде чем приступить к играм и упражнениям, необходимо предоставить детям возможность самостоятельно познакомить с логическими блоками. Пусть они используют их по своему усмотрению в разных видах деятельности. Дети тянутся к мыслительным заданиям тогда, когда они для них трудноваты, но выполнимы, все зависит от уровня индивидуального развития ребенка, его игрового опыта с блоками Дьенеша.

2.Цели и задачи реализации рабочей программы:

Цель программы: формирование предпосылок логического мышлениядетей младшего дошкольного возраста в познавательном развитиичерез математический комплекс игр и упражнений с использованием логических фигур и блоков Дьенеша.

Задачи программы:

Обучающие:

- Познакомить детей с геометрическими фигурами, формой предметов, размером, цветом;
- Формировать представления о замещении свойств знаками-символами.

Развивающие:

- Развивать у детей умение выделять одно, два свойства, называть их; умение сравнивать фигуры по одному свойству, видеть общее и различное;
- Развивать умение разбивать множество по какому-либо одному признаку;
- Развитие познавательных процессов восприятия, памяти, внимания, воображения.

Воспитательные:

- Воспитывать познавательный интерес к играм с блоками Дьенеша.

Концептуальной основой педагогической **технологии блоки Дьенеша** являются следующиеидеи:

- Психологические механизмы игровой деятельности опираются на фундаментальные потребности личности в самовыражении, самоутверждении, самоопределении, саморегуляции, самореализации.

- Содержание детских игр развивается от игр, в которых основным содержанием является предметная деятельность, к играм, отражающим отношения между людьми, и, наконец, к играм, в которых главным содержанием выступает подчинение правилам общественного поведения и отношения между людьми *(Д. Б. Эльконин)*.

- В возрастной периодизации детей *(Д. Б. Эльконин)* особая роль отведена ведущей деятельности, имеющей для каждого возраста свое содержание. В каждой ведущей деятельности возникают и формируются соответствующие психические преобразования. Игра является ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

3. Методика работы с детьми строиться на следующих принципах:

1. *Принцип систематичности, последовательности и постепенности*-обучению детей в определенном порядке, соответствует основным дидактическим правилам: идти от легкого к более трудному, от неизвестного к известному;

2. *Принцип наглядности;*

3. *Принцип вариативности;*

4. *Принцип учета индивидуальных особенностей* обеспечен учетом уровня развития личности ребенка, его индивидуальных способностей;

5. *Принцип доступности* – все задания подобраны с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей;

6.*Принцип комфортности*.

4. Планируемые результаты освоения рабочей программы:

В результате обучения по данной программе дети приобретают:

- представление о форме (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), цвете (красный, желтый, синий) и размере (большие и маленькие) фигур;

- расширяют речевой запас (активный и пассивный) за счет слов: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, красный, желтый, синий, большой, маленький; выражений: « все красные (синие, желтые)», «все большие (маленькие)», «все квадратные (круглые, прямоугольные, треугольные)», «все круглые синие», «все треугольные красные», «такой же круглый и красный», «такой же прямоугольный и синий» и др. ;

- умения группировки по одному признаку: форме; понимание смысла выражения «такой же по форме»;

-умения группировки одновременно по двум признакам: цвету и форме; понимание смысла выражения «такой же по цвету и форме»;

- познание окружающего предметного мира, выявления свойства предметов- цвет, форму, размер. Путём накладывания логических блоков Дьенеша на цветные изображения, наблюдая, как плоскостные изображения руками ребенка превращаются в объёмные предметы;

- внимательность, сообразительность, положительный эмоциональный настрой на познавательную деятельность, предпосылки к развитию логического мышления;

- умения ориентировки в пространстве (на плоскости листа).

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы:

- Оформление папки - передвижки с материалом по работе с логическими блоками в родительский уголок;
- Проведение консультирования родителей по теме: «Блоки Дьенеша в работе с детьми младшего дошкольного возраста».
- Презентацияпо работе с блоками Дьенешадля родителей детей второй младшей группы.
- Составление анализа мониторинга использование системы работы с блоками Дьенешас детьми младшего дошкольного возраста.
- Анкетирование родителей, беседы с детьми с целью выявления мнений пожеланий о работе **кружка**.

II. Содержательный раздел

2.1 Перспективное планирование культурно-игровой практики с детьми младшего дошкольного возраста с использованием логических блоков Дьенеша на 2019-2020 учебный год.

Сентябрь- Октябрь месяц

Неделя	Название д/и	Цель	Материал
1-2 3-4	**Игра «Знакомство с блоками».**	Познакомить детей с логическими фигурами, обращая внимание ребенка только на один признак – цвет, форма, размер (например, все круглые, квадратные, прямоугольные, треугольные и т.п.).	набор логических фигур, волшебная коробочка карточки с изображением предметов , логические фигуры.
5-6 7-8	**Игра «Найди такую же фигуру»** **Игра «Магазин»**	Продолжать закреплять знания детей называть логические фигуры обращая внимание ребенка только на один признак – цвет, форма, размер Продолжать развивать у детей внимание, память и связную речь	

Ноябрь месяц

Неделя	Название д/и	Цель	Материал
1	**Игра «Мышки – норушки»**	Формировать знания детей различать цвета логических фигур. Продолжать закреплять знания детей называть логические фигуры. Продолжать развивать у детей внимание, память и связную речь	3корзинки, 3 игрушки мышки, набор логических фигур.
2	**Игра «Домино»**	Закреплять знания детей различать цвета и называть логические фигуры. Продолжать развивать у детей внимание, память и связную речь	набор логических фигур, кукла
3	**Игра «Раздели фигуры»**	Формировать знания детей группировать фигуры по величине	2 куклы (большая, маленькая), 2 коробки разные по величине, набор логических фигур.
4	**Игра «Большой – маленький»**	Продолжать формировать знания детей соотносить величину предмета с движением) Продолжать закреплять знания детей называть логические фигуры.	набор логических фигур.
5	**Игра «Найди такой же»**	Закреплять умения детей группировать фигуры по величине.	2 обруча, набор логических фигур

Декабрь месяц

Неделя	Название д/и	Цель	Материал
1	**Игра «Угадай фигуру»**	Формировать умения детей группировать фигуры по двум свойствам (цвет, форма).	Обруч, набор логических фигур
2	**Игра «Раздели фигуры»**		2 мишки, 2 лисички, 4 коробочки, набор логических фигур
3	**Игра «Как обезьянка с мишкой поссорились»**	Закреплять умения выделять свойства предметов(цвет, форма), следовать определенным правилам. Продолжать развивать у детей внимание, память и связную речь.	набор логических фигур, 2 обруча, карточки-символы, игрушка обезьянка, мишка
4	**Игра «Собери в мешочек клад»**		Логические блоки, мешочки из картона, карточки, указывающие на свойства блоков, которые должны находиться в нем.

Январь месяц

Неделя	Название д/и	Цель	Материал
1	**Игра «Веселый снеговик»**	Формировать умение детей различать предметы по толщине	2 снеговика, 2 дома, набор логических фигур
2	**Игра «Найди пару»**	Закреплять умение детей различать предметы по толщине	набор логических фигур
3	**Игра «Угощения»**	Формировать умение детей выявлять два свойства предметов: цвет и форма	Медведь, заяц, набор логических фигур
4	**Игра «Кондитерская фабрика»**	Продолжать формировать умения детей называть и группировать фигуры по двум свойствам: (форма и толщина). Продолжать развивать у детей внимание, память и связную речь.	Набор логических фигур, волшебные коробочки, кукла

Февраль месяц

Неделя	Название д/и	Цель	Материал
1	**Игра «Кто быстрее соберёт»**	Продолжать закреплять знания детей называть логические фигуры, обращая внимание ребенка на один-два признака – цвет, форма, размер. Продолжать развивать логическое мышление, память.	Обручи, набор логических блоков
2	**Игра «Продолжи дорожку»**		набор логических блоков
3	**Игра «Найди пару»**		
4	**Игра«Что лишнее?»**		

Март месяц

Неделя	Название д/и	Цель	Материал
1	**Игра: «Засели домики»**	Продолжать развивать умения выявлять и абстрагировать свойства предметов.	Набор логических фигур, плоскостные домики отличающиеся по цвету, форме окон и размеру.
2	**Игра: «Где чей гараж?»**		Набор логических фигур, таблицы с изображением дорожек и гаражей.
3	**Игра: «Угадай цвет, форму»**		Логические фигуры
4	**Игра: «Помоги муравьишкам»**		Набор логических фигур, непрозрачные открывающиеся коробочки с прорезью вверху (домики) по числу детей.

Апрель месяц

Неделя	Название д/и	Цель	Материал
1	**Знакомство с карточками с изображенными свойствами. Д/и «Кто быстрее соберет»**	Познакомить детей с карточками с изображенными свойствами блоков.	карточки с изображенными свойствами блоков, набор логических фигур, кукла Даша, игрушка собачка
2	**Игра «Заселим в домики».(2 признака)**	Закреплять умение детей ориентироваться по карточкам- признакам. Продолжать детей классифицировать блоки по 2 признакам.	
3	**Игра-путешествие «В гостях у сказки»**	Продолжать закреплять умения сравнивать и обобщать предметы по двум свойствам. Понимать и использовать в речи слова «разные», «одинаковые». Развивать внимание. Воспитывать отзывчивость, желание прийти на помощь.	Набор логических фигур, кукла Маша, ведерки, корзинки.
4	**Игра «На свою веточку»**		

Май месяц

Неделя	Название д/и	Цель	Материал
1	***Игра « Выложи по картинке «Гусеница»»***	Продолжать развивать мышление; речь Закреплять знания о форме, цвете, размер предметов.	Набор логических фигур, цветные карточки с изображением.
2	***Игра « Выложи по картинке «Цветок»»***		
3	***Игра « Выложи по картинке «Сказочное солнышко»»***		
4	***Игра « Выложи по картинке «Дорожка к детскому саду»»***		
5	***Игра « Выложи по картинке «Мишка»»***		

III. Организационный раздел

Работа проводиться вне занятий, во вторую половину дня, один раз в неделю.

Длительность занятий 10-15 минут.

Категория обучаемых: дети младшего дошкольного возраста

3.1. Методы рабочей программы

Методы, используемые на занятиях студии:

Практические методы: игры и упражнения, создание игровых и проблемных ситуаций

Словесные методы: художественное слово, беседы

Словесные приемы: объяснение, пояснение, обсуждение, похвала, поощрение

Наглядные методы и приемы: рассматривание, создание ситуаций, сравнение, сопоставление, показ образца и способов выполнения работы, использование карточек, на которых условно обозначены свойства блоков: цвет, форма, толщина, размер.

3.2. Программа составлена на основе методической литературе:

1. Возрастные особенности развития познавательных способностей в дошкольном возрасте, п. /р. Венгера Л. А., М., 1986. -226с

2. Игровой альбом « Блоки Дьенеша для самых маленьких» ООО "Корвет, 2010- 14с.

3.Касабуцкий Н.И., Г.Н. Скобелев Игровой альбом «Маленькие Логики», 2010г.

4. Касабуцкий Н.И., Г.Н. Скобелев Игровой альбом «Маленькие Логики-2», 2011г.

5.Носова Е. А., Непомнящая Р. И. Логика и математика для дошкольников. СПб, 2002-96с.

6.. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. - с,

7. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384)

8. Панова Е. И. Дидактические игры-занятия в ДОУ. Т Ц Учитель, Воронеж, 2007.-79с.

9.Методические советы по использованию дидактических игр с блоками Дьенеша и логическими фигурами Лелявина Н. О., Филькинштейн Б. Б. СПб, 2006

10.Щербакова Е. И. Теория и методика математического развития дошкольников: Учеб. пособие - М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2005. – 392

Интернет сайты

1.Онлайн библиотека PLAM.RU