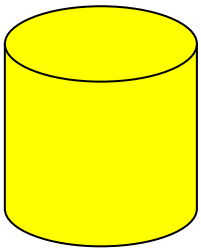
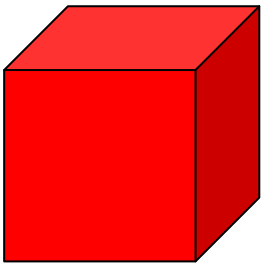
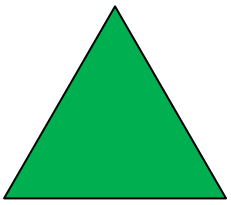






Педагогический проект «Маленькие строители».

Воспитатель: Ворончихина Полина Дмитриевна

Шаркова Ирина Павловна

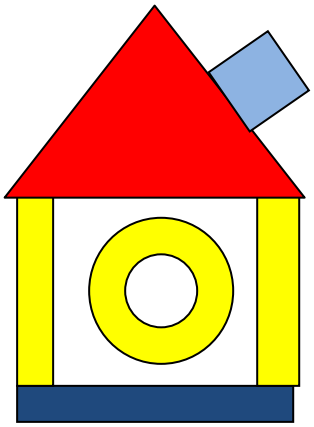
г. Красноярск, 2018г

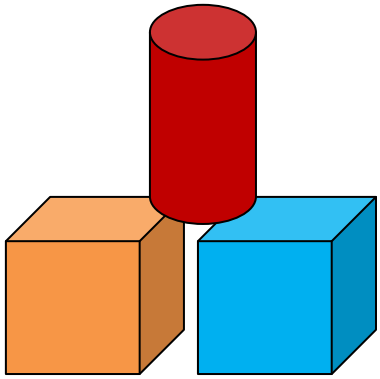
Актуальность и значимость проекта.

Развития познавательных и творческих способностей стало сейчас одной из важнейших задач воспитания маленьких детей. Это развитие их ума, формирование таких мыслительных умений и способностей, которые позволяют легко осваивать новое.

В настоящее время исследования ученых убедительно доказали, что, возможности людей которых обычно называют талантливыми, гениальными – не аномалия, а норма. Задача заключается лишь в том, чтобы раскрепостить мышление ребенка, повысить коэффициент его полезного действия, наконец, использовать те богатейшие возможности, которые дала ему природа и о существовании которых, многие подчас не подозревают.

Конструктивная деятельность, как и игровая, по мнению педагогов и психологов является одним из важных видов деятельности в развитии познавательных и творческих способностей ребенка, так как позволяет вызвать у ребенка потребность к творчеству, развивается логическое, образное мышление, любознательность, коммуникативность, трудолюбие, приобщение к нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Под руководством воспитателя ребенок, создавая красивое, ощущает себя значимым, умелым, способным.





Проблема формирования интереса к конструированию у детей дошкольного возраста занимает значимое место в дошкольной педагогике. Так как, разнообразное конструктивное творчество дает возможность детям не только познавать окружающий мир, но и всесторонне развивать свои способности.

Вид проекта: Творческо-игровой, долгосрочный.

Цель проекта:

Развитие познавательных и творческих способностей у детей младшего дошкольного возраста в процессе конструктивной деятельности.

Задачи проекта:

- Обучающие:

1. Сформировать у дошкольников познавательную и исследовательскую активность, стремление к умственной деятельности;
2. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разных цветов.
3. Приобщить детей к миру технического и художественного изобретательства;

-Развивающие:

1.Развитие внимания, наблюдательности, зрительной памяти, мышления, мелкой моторики.

2. Развивать игровые, познавательные, сенсорные, речевые способности, учитывая индивидуальные и возрастные особенности ребенка.

3.Развивать умение взаимодействовать со сверстниками в игре;

4. Развивать эстетический вкус, конструкторские навыки и умения.

-Воспитывающие:

1.Вызывать чувство радости при удавшейся постройке.

2.Прививать умение играть дружно, вместе.

Сроки работы над проектом: ноябрь-май 2017г

Участники проекта: Воспитатели, дети, родители (законные представители).

Этапы.

I Подготовительный этап.

Цель: Повышение теоретической профессиональной компетенции педагога по вопросам организации проектной деятельности.

1. Определение целей и задач.
2. Подбор дидактического материала.
3. Изучение методической литературы по реализации образовательных областей.

II Практический по двум направлениям.

Цель: Реализация мероприятий проекта.

1.Направление «Воспитатель - Дети».

2. Направление «Воспитатель - Родители».

III. Диагностический этап

Цель: Выявление уровня эффективности проекта.

-Оценка эффективности реализации проекта по формированию игровых – конструктивных навыков детей младшего дошкольного возраста через включения в игровую деятельность с различными видами конструкторов.

- Круглый стол для детей и родителей «Учимся, играя».
- Выставки поделок
- Создание альбома «Архитектор».

Формы и методы работы:

-работа с разнообразными источниками информации;

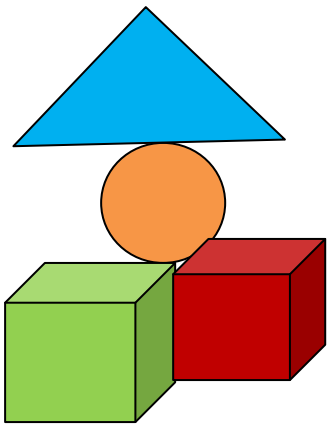
-организованная образовательная деятельность;

-продуктивная деятельность;

-игровая деятельность;

-экспериментально – опытническая деятельность;

-выставки, конкурсы.



Ожидаемый результат:

У детей:

- Повысятся уровень познавательных и творческих способностей, наблюдательности, воображения, ассоциативного мышления и любознательности;
- Сформируются конструктивные навыки и умения, эстетический вкус.

У родителей:

- Повысятся уровень компетентности в вопросах организации конструктивной деятельности;
- Проявится интерес к деятельности детей в детском саду.

Риски.

Трудность привлечения родителей к участию в мероприятиях проекта.

Предупреждение рисков.

- Разработка стратегий и тактики привлечение родителей;
- Опора на помощь родительского комитета;
- Высокий уровень подготовленности мероприятий, которые привлекают, зазывают, заинтересовывают родителей;
- Изготовление наглядных пособий, атрибутов для конструктивной деятельности своими руками с привлечением родителей.

Тематическое планирование работы с де

второй младшей группы.

Мероприятия	Срок	Цель
1. Дидактическая игра: «Учимся, играя!» 2.Знакомство с конструктором. НОД: «Горка с лесенками». *3. Игровое упражнение«Пирамидка»* Дид.игра:«Чудесный мешочек» 4..Дорожки *5.Беседа: «Все люди трудятся».*	Ноябрь	*1. Дать представление о строительном материале: кубик, кирпичик, пластина, призма. Развивать наглядно-действенное мышление.* 2. Познакомить с конструктором. Закреплять знания цвета и формы. Учить детей строить горку с двумя лесенками. Помочь овладевать элементарными конструкторскими навыками: приставлять, надставлять. Учить строить простейшие постройки. *3.Учить детей называть знакомые геометрические фигуры, различать по цвету, по форме, по размеру. Развивать умение находить и на ощупь определять фигуру, называть ее.* 4.Учить детей строить дорожки, варьируя их в длину. Продолжать знакомить со свойствами основных деталей: кирпичик, пластина. Формировать пространственные признаки «длинный ». *5.Дать детям представление о том, что все люди трудятся, вызвать уважение к тем, кто трудится, делает вещи, строит дома и прочее.*
1.Игровое задание «Дорожки» *2.Дидактическая игра «Накладываем детали»* 3. НОД:1)«Ворота – широкие и узкие». 2) «Ворота - низкие и высокие». *4. Творческая мастерская «Украшение для группы»* 5.Игровое задание «Домик для зверят»	Декабрь	1. Продолжать учить детей преобразовывать дорожки в длину по предложению воспитателя. Формировать пространственные признаки «узкий - широкий». *2.Учить детей выкладывать изображения способом накладывания объемных деталей одной из граней на рисунок. Учить анализировать образец.* 3.Закрепить названия деталей строительного материала; соотносить размеры построек с размерами игрушек. *4.Формировать пространственные представления. Развивать поисковую деятельность.* *Учить детей склеивать колечки из готовых полосок.*

6.Дидактическая игра «Найди фигуру» Конструирование по замыслу.		5.Продолжать учить детей огораживать небольшое пространство кирпичиками и пластинами, устанавливая их вертикально и горизонтально(друг на друга),построить предметы мебели, используя детали по желанию, побуждать детей к совместным играм. *6.Учить детей находить геометрические фигуры кубик, кирпичик, пластину. Предложить отыскать похожие детали, а также найти эти детали на карточке. Закреплять полученные навыки.* 7.Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, давать общее описание.
Дидактическое упражнение «Бумажные мячики» Игровое упражнение «Ветерок». Творческая мастерская. «Ветка рябины». Здравствуй, лес! Игровое задание «Деревья» Дидактическая игра «Что лишнее?»	Январь	Познакомить детей со свойствами бумаги, учить мять салфетки двумя руками и катать из них шарики-мячики; развивать мелкую моторику, интерес к игре с бумагой. Воспитатель предлагает детям поиграть с мячиками. Их можно подбрасывать, катать и даже дуть на них. Учить придавать заготовкам определенную форму, развивать мелкую моторику рук. Познакомить с некоторыми видами деревьев, растущих в лесу, научить различать деревья. Учить строить деревья из конструктора по образцу. Учить анализировать образец. Развивать творческие способности детей посредством работы с бумагой. Закрепить технику- сминать салфетку в комочек, наклеивать на шаблон в определенной последовательности. Учить детей понимать суть задания, правильно называть геометрические фигуры.
Дидактическая игра «Составление геометрических фигур» НОД:1) «Мост для пешеходов». 2)«Мост для автомобилей».	Февраль	Упражнять в составлении геометрических фигур на плоскости стола, анализе и обследовании их зрительно-осязаемым способом. Материал: счётные палочки. Научить детей строить мосты несложной конструкции. Дать представление об их назначении, о том, что мосты бывают для пешеходов, автомобилей. Научить детей

Занимательная игра «Куриное семейство». Развивающая игра: «Волшебные рыбки» «Мостик через речку».		самостоятельно подбирать необходимые детали по величине, цвету, форме. Учить работать по схеме. Учить сопоставлять сюжетную картинку с карточкой на которой изображены геометрические фигуры, предложить детям отыскать в ней те фигуры ,которые надо вырезать и приклеить к изображению курицы, петуха, цыплят. Рассказать о рыбах. Учить строить рыб из конструктора. Учить строить мостик, точно соединять строительные детали.
НОД: 1) «Одноэтажный дом». 2) «Теремки» Сюжетно-ролевая игра: «Строим дом». Развивающая игра «Паруса». Дидактическая игра «Геометрическое домино». Творческая мастерская: «Кораблики»	Март	Научить детей сооружать в определенной последовательности прочную постройку с перекрытием, оставляя промежутки для дверей, окон. Учить работать по схеме. Познакомить детей со строительными профессиями, обратить внимание на роль техники, облегчающей труд строителей, научить детей сооружать постройку несложной конструкции, воспитать дружеские взаимоотношения в коллективе, расширить знания детей об особенностях труда строителей. Предложить детям рассказать о том, что нарисовано на картинке, затем обвести карандашом паруса. Спросить, на какую геометрическую фигуру они похожи, какие еще геометрические фигуры им известны. Учить различать четыре цвета (красный, синий, желтый, зеленый);по предложению взрослого отбирать фигуры определенного цвета. Научить мастерить простейшие поделки из природного материала. Учить бережно относиться к материалам.
Рассматривание картины «Машины на нашей улице» НОД:1) «Грузовая машина» 2) «Фургон» Сюжетно-ролевая игра «Космонавты».	Апрель	Продолжать знакомить детей с транспортными средствами, из каких деталей состоит та или иная машина. Обогащать словарный запас. Научить конструировать грузовой автомобиль, фургон. Анализировать образец, преобразовывать постройку(удлинять, применяя длинные пластины).Дать представление о цилиндре и его свойствах. Познакомить с работой космонавтов, дать детям элементарные представления о ракете, их значении, строении. Учить строить по образцу ракету.

Дидактическая игра «Чей домик?». Развивающая игра «Поможем ежам».		Учить детей различать и называть геометрические фигуры, активизировать словарь. Учить детей работать по схеме, используя карточку как образец. Учить строить мост по условию и образцу. Закрепить умение строить забор из строительного материала. Развивать мышление, мелкую мускулатуру рук. Воспитывать отзывчивость, желание оказать помощь.
Дидактическая игра: «Подбери по форме». Творческая мастерская «Лесные человечки». Развивающая игра «Конструируем из палочек». Обобщающее занятие с участием родителей «Город моей мечты»	Май	Учить детей выделять предметы определенной формы, называть их. Развивать внимание, наблюдательность. Продолжать учить детей работать с природным материалом. Развивать воображение, фантазию. Учить детей классифицировать палочки по длине, узнавать по контуру предметы, закреплять названия знакомых геометрических фигур. Способствовать установлению и развитию отношений партнерства и сотрудничества родителя с ребенком. Расширять возможности понимания своего ребенка. Развивать творческое воображение, фантазию.

Список литературы:

1.Л.А. Парамонова. Теория и методика творческого конструирования в детском саду. М., 2002 г.

2. Л.В.Куцакова. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. – М.:ТЦ СФЕРА, 2013 г.

2. Е.В.Фешина «Лего- конструирование в детском саду», 2012 г.

3. С.В. Коноваленко Развитие конструктивной деятельности у дошкольников. СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012 г.

4. Ремезова Л.А. Учимся конструировать: Пособие для занятий с дошкольниками в ДОУ общего и компенсирующего. М.: Школьная Пресса, 2005 г.

5. Белошистая А.В Играем и конструируем. Книга для родителей и детей 3-5 лет. М., Дрофа, 2008 г.

6. Сержантова Т.Б. Оригами. Лучшие модели. 3-е издание. М., Айрис-пресс, 2008 г.